

ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 1



PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



TRIENNIO 2019-2022

(ANNUALITA' 2021/2022)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta delibera n. 27 del 20/12/2021, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 11291 a/32 del 20/10/20 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta con delibera n. 15 del 16/12/2021

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020-2021*

*Periodo di riferimento:
2019-2022*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano Didattica Integrata

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'aspetto fisico del nostro territorio comprende tre ambienti: montagna, collina e pianura. Nel comune di Assisi sono presenti l'Istituto Comprensivo Assisi 1, una scuola primaria e una scuola Secondaria di Primo grado annesse al Convitto Nazionale. Il nostro Istituto Comprensivo comprende due plessi di scuola primaria: Assisi capoluogo, (che accoglie anche bambini della zona montana), Rivotorto, una scuola Secondaria di 1° grado e tre scuole dell'infanzia. Come territorio è abbastanza eterogeneo in quanto Assisi centro ha una connotazione profondamente diversa dalle frazioni. Assisi ha un centro ricco di storia e di arte, soggetto ad una ferrea legge urbanistica tendente a mantenerlo nella sua integrità. Ciò, se da una parte ha favorito l'afflusso turistico, dall'altra non ha permesso un adeguato sviluppo economico in altri settori; mancano insediamenti industriali, è scomparso l'artigianato e, la maggior parte della popolazione non direttamente interessata al turismo, è impiegata nel terziario. I giovani soprattutto sono costretti a cercare lavoro ed abitazioni nelle frazioni e nei comuni circostanti. Infatti la periferia non è in grado di soddisfare le esigenze e le necessità della popolazione. Anche l'economia della montagna ha subito una profonda trasformazione: l'attività agricola ha lasciato il posto alle attività ricettive come l'agriturismo. La storia di Assisi ha influenzato il gusto dei suoi abitanti e lo spirito francescano affascina la gente di tutto il mondo. Assisi è un punto di incontro di tante culture e religioni che rendono eterogenea la popolazione, nel corso del tempo è divenuto un notevole centro di formazione culturale, basti pensare ai numerosi enti e associazioni, alle diversificate iniziative e manifestazioni presenti: Pro Civitate Christiana, Accademia Properziana, Centro Pace, i Cantori di Assisi, biblioteche, l'Archivio di Stato sezione di Assisi, Sbandieratori, Accademia Punto Assisi, Sovrintendenza Beni Culturali dell'Umbria, Pro Loco, Scuole Secondarie di Secondo grado, Istituto Serafico, Parrocchia, Associazioni musicali e teatrali, Ente Calendimaggio. Rivotorto, situato in pianura a circa tre chilometri da Assisi, nel tempo ha trasformato la sua economia prevalentemente agricola in artigianale con piccole imprese di floricoltura.

In questi anni la frazione si è notevolmente sviluppata dal punto di vista urbanistico e la popolazione si è fatta eterogenea; si sono potenziati i servizi pubblici. Rivotorto risente anche dell'afflusso turistico di Assisi. Nonostante sia un piccolo centro ferve di iniziative sociali-culturali: la Pro Loco, la Banda musicale, l'Associazione Majorettes, la società sportiva e la società ciclistica. Le famiglie sono per lo più di tipo nucleare e i bambini vengono affidati ai nonni, a strutture sociali private o rimangono a casa condizionati dai mass-media e dalle trasmissioni televisive. Su tutto il territorio non esistono adeguate strutture per il tempo libero. Le opportunità per i giovani sono rappresentate soprattutto da iniziative private, extra scolastiche, con finalità educative, spesso al di fuori del nostro territorio (danza, basket, pallavolo, ginnastica, tennis e nuoto).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ Nome Istituto Principale (SCUOLA PRIMARIA SANT'ANTONIO) Sede del Dirigente Scolastico

| | |
|-----------------------|--|
| Ordine Scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Tipologia Scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Dirigente Scolastico: | Prof.ssa Grazia Maria Cecconi |
| Codice | pgic83500t |
| Indirizzo | Via S. Antonio 1; 06081 – Assisi (PG) |
| Telefono | 075 812360 Fax: 075815159 |
| Email | pgic83500t@istruzione.it |
| Sito Web | https://assisiuno.edu.it |
| Pec | pgic83500t@pec.istruzione.it |
| Numero TOTALE classi | 36 |
| Numero TOTALE alunni | 665 |

❖ SCUOLA SANT'ANTONIO (PLESSO) SEDE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

| | |
|------------------|--|
| Ordine Scuola | Scuola Primaria |
| Tipologia Scuola | Scuola primaria (tempo normale) |
| Codice | PGEE83501X |
| Indirizzo | Via Sant' Antonio n.1 - Assisi |
| Telefono | 075/812360 |
| Email | pgic83500t@istruzione.it |
| Sito Web | https://assisiuno.edu.it |

Numero classi 9

Numero alunni 169

Eventuale approfondimento

Scuola con turno antimeridiano, offre servizio mensa dalle ore 13,10 e aiuto compiti gestito dalle docenti della scuola. Possibilità di usufruire solo del servizio mensa (1^ uscita ore 14:00-14:30, 2^ uscita ore 16.00). Dal lunedì al venerdì.

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN PAOLO" (PLESSO)

Ordine Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA83502Q

Indirizzo c/o locali della Scuola Elementare S. Antonio
Via Sant'Antonio, n.1 - Assisi

Telefono 075 8155076

Email infanziasanpaolo@libero.it

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 2

Numero alunni 25

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA "RINASCITA" (PLESSO)

Ordine Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA83502

Indirizzo Via San Benedetto - Assisi

Telefono 075 812818

Email rinascita.assisi1@libero.it

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 3

Numero alunni 60

❖ **SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLO SOLE" (PLESSO)**

Ordine Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA83503R

Indirizzo Via Liverani - Rivotorto

Telefono 075 8064485

Email infanziarivotorto@gmail.com

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 4

Numero alunni 87

❖ **SCUOLA PRIMARIA RIVOTORTO (PLESSO)**

Ordine Scuola Scuola Primaria

Tipologia Scuola Scuola primaria (tempo normale)

Codice PGEE835021

Indirizzo Via Liverani - Rivotorto

Telefono 075 8065240

Email primariarivo@libero.it

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 9

Numero alunni 134

Eventuale approfondimento

La scuola primaria di Rivotorto dall'a.s. 2021/2022 presenta una nuova articolazione oraria con funzionamento dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30. Ampliamento offerta formativa: aiuto compiti gestito dalle insegnanti della scuola primaria due pomeriggi a settimana (martedì e giovedì), dalle ore 14.30 alle ore 16.30, senza mensa.

❖ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "FRATE FRANCESCO" ASSISI (PLESSO)

Ordine Scuola Scuola Secondaria di 1° grado

Tipologia Scuola Scuola secondaria di 1^ grado

Codice PGMM83501V

Indirizzo Via San Benedetto - Assisi

Telefono 075 812575

Email scuolafratefrancesco@libero.it

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 9

Numero alunni 180

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori:

| | |
|---|---|
| Con collegamento ad Internet | 1 |
| Informatici | 1 |
| Scienze (scuola sec.1°grado 2 aule in allestimento) | 2 |
| Arte (scuola sec. 1° grado) | 1 |

Biblioteche:

| | |
|---|---|
| Classica (s.sec. 1° grado- infanzia Rinascita- primaria S.antonio- primaria Rivotorto- infanzia Fratello Sole | 5 |
|---|---|

Strutture sportive:

| | |
|----------|---|
| Palestra | 3 |
|----------|---|

Servizi:

| | |
|----------------------------------|---|
| Mensa (Comune di Assisi) | 4 |
| Scuolabus (Comune di Assisi) | |
| Servizio trasporto disabili (no) | |

Attrezzature multimediali:

| | |
|---|--|
| <p>PC - tablet -stampanti - altro</p> <p>-Scuola sec. 1° grado "Frate Francesco": 25 PC aula informatica ; 2 PC aula docenti fissi ; 9 PC portatili nelle aule, 1 tablet; 1 fotocopiatrice</p> <p>-Scuola primaria "Sant'Antonio": 10 computer portatili, 5 stampanti; 1 fotocopiatrice; 6 bee-bot</p> <p>Audiovisivi:3 macchine fotografiche digitali,</p> <p>-Scuola prim. Rivotorto: 6 PC portatili, 3 tablet, 1 stampante. 1 fotocopiatrice, 2 bee-bot</p> <p>- Scuola Infanzia "Rinascita": 1 computer, 4 computer portatili, 1 stampante a colori, 1 fotocopiatrice, 1 televisore, 1 lettore DVD, fax, 3 macchine fotografiche, 2 stereo con casse</p> | |
|---|--|

-Scuola infanzia Rivotorto:

1 computer fisso, 4 PC portatili, 1 stampante a colori, 1 fotocopiatrice, 1 televisore, 1 lettore DVD, fax, 3 macchine fotografiche, 2 stereo con casse, 1 Bee-bot

- Scuola infanzia "Fratello Sole" Rivotorto: 1 computer fisso, 1 PC portatile, 1 stampante, 1 fotocopiatrice, 4 stereo portatili, 1 lettore VHS –DVD

- Scuola infanzia "San Paolo": 1 computer fisso, 2 computer portatili, 1 lettore DVD, 2 stereo portatili, 1 stereo con casse, 1 televisore, 1 cassa con microfono.

LIM:

- Scuola sec. 1° grado: 12 LIM
- Scuola prim. S. Antonio: 6 LIM
- Scuola prim. Rivotorto: 7 LIM
- Scuola infanzia "Rinascita": 4 LIM

Proiettori :

- Scuola primaria S. Antonio: 4 video proiettori interattivi
- Scuola primaria Rivotorto: 1 videoproiettore
- Scuola infanzia Rivotorto: 1 videoproiettore interattivo
- Scuola secondaria di 1° grado: proiettore

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|-----------|
| Docenti | 99 |
| Personale ATA | 19 |



SI ALLEGANO I SEGUENTI DOCUMENTI in pdf:

- Organigramma incarichi a.s. 2021/2022
- Organigramma: personale amministrativo a.s. 2021/2022
- Organigramma: personale docente a.s. 2021/2022
- Prospetto alunni istituto a.s. 2021/2022
- Caratteristiche istituto a.s. 2021/2022
- Organi Collegiali: elenco genitori eletti a.s. 2021/2022
- Consiglio d'istituto triennio 2021/2024
- Piano delle attività a.s. 2021/2022

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali (RAV 2019-2022)

La **Mission** che la caratterizza il nostro istituto è "**Promuovere un processo educativo-formativo finalizzato alla piena realizzazione del sé**"

Tale mission è quella di una scuola con un chiaro intento formativo, che si impegna a offrire strumenti di conoscenza e occasione di esperienze significative che consentano a ciascun studente di apprendere e continuare ad apprendere anche dopo la scuola, a garantire la qualità del processo di insegnamento-apprendimento valorizzando le differenze, favorendo l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali, programmando le attività educativo-didattiche sulla base delle esigenze formative degli studenti e finalizzandole alla loro crescita e alla loro valorizzazione come persone.

L'obiettivo prioritario è quello di offrire strumenti di conoscenza e occasione di esperienze significative che consentano a ciascun studente di apprendere e continuare ad apprendere anche oltre la scuola.

La MISSION dell'Istituto Comprensivo Assisi 1 ha un chiaro intento formativo, dove il rapporto tra istruzione ed educazione si concretizza nell'elaborazione di percorsi che si basino su continuità, accoglienza, inclusione e apprendimento permanente.

Sono pertanto necessarie alcune scelte metodologiche/educative:

- potenziare la continuità tra i tre ordini di scuola
- sviluppare i processi di accoglienza e inclusione, guidando gli alunni ad acquisire sicurezza in se stessi e negli altri
- potenziare le competenze linguistiche e tecnologiche, per favorire l'inserimento in una realtà dinamica in continuo cambiamento
- allargare la propria visione "locale", favorendo un arricchimento culturale generale e la consapevolezza delle diversità come valore.
- Promuovere la cultura della pace, della convivenza democratica, della cittadinanza attiva e consapevole

PRIORITA' E TRAGUARDI

PRIORITA' E TRAGUARDI (RAV 2019-2022)

| | PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|--|---|--|
| RISULTATI SCOLASTICI | Costruzione di percorsi comuni di continuità tra i tre ordini di scuola attraverso la condivisione, lo scambio e il confronto tra i docenti, per la formazione unitaria e completa della persona. | Elaborare un curriculum verticale completo di scuola |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | / | / |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Sviluppo delle competenze sociali e civiche | Potenziare comportamenti di rispetto, collaborazione, interazione positiva con gli altri e diminuire i casi di mancato rispetto delle regole scolastiche: almeno il 50% delle valutazioni del comportamento migliora di un livello nella scala valutativa rispetto all'inizio del triennio |
| RISULTATI A DISTANZA | / | / |

Risultati scolastici

A.1 Priorità

Costruzione di percorsi comuni di continuità tra i tre ordini di scuola attraverso la condivisione, lo scambio e il confronto tra i docenti, per la formazione unitaria e completa della persona.

Traguardi

Elaborare un curriculum verticale completo di scuola

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

B.1 Priorità

.....

Traguardi

.....

Competenze Chiave Europee

C.1 Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Traguardi

Potenziare comportamenti di rispetto, collaborazione, interazione positiva con gli altri e diminuire i casi di mancato rispetto delle regole scolastiche: almeno il 50% delle valutazioni del comportamento migliora di un livello nella scala valutativa rispetto all'inizio del triennio.

C.2 Priorità

Sviluppo delle competenze comunicative in L2 (Inglese – Francese)

Traguardi

Utilizzare la lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia e un'altra lingua comunitaria, il francese, (scuola sec. 1° grado) per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti: almeno il 50% degli alunni scuola primaria, classe V, raggiunge il livello A1; almeno il 60% degli alunni scuola sec. 1° grado, classe III, raggiunge il livello A2 in inglese e A1 in francese.

RISULTATI A DISTANZA

D.1 Priorità

.....

Traguardi

.....

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

MISSION

“Promuovere un processo educativo-formativo finalizzato alla piena realizzazione di sé”

Tale mission è quella di una scuola con un chiaro intento formativo, che si impegna a offrire strumenti di conoscenza e occasione di esperienze significative che consentano a ciascun studente di apprendere e continuare ad apprendere anche dopo la scuola, a garantire la qualità del processo di insegnamento-apprendimento valorizzando le differenze, favorendo l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali, programmando le attività educativo-didattiche sulla base delle esigenze formative degli studenti e finalizzandole alla loro crescita e alla loro valorizzazione come persone.

L'I.C. considera come prioritaria la promozione dello sviluppo culturale, professionale, sociale e civile di tutti gli studenti. Si considerano aspetti irrinunciabili:

- UNICITA'
- INCLUSIONE (secondo il modello dell'Universal Design For Learning)
- INNOVAZIONE
- SOSTENIBILITA'

Gli **obiettivi educativi** prioritari sono pertanto:

- Formazione integrale della personalità, nella prospettiva del successo formativo di ogni singolo alunno
- Formazione alla cittadinanza attiva e alla relazione interpersonale significativa
- Educazione alla pace, all'accettazione delle diversità, all'uguaglianza, alla tolleranza
- Sostegno al processo di crescita personale dell'alunno, per guidarlo nella costruzione del proprio progetto di vita
- Promozione dei processi di costruzione di conoscenza, della capacità di problematizzare, ipotizzare soluzioni e progettare percorsi
- Formazione di personalità capaci di assumersi impegni e responsabilità verso se stessi e verso gli altri
- Stimolo della capacità di imparare ad apprendere, per acquisire un metodo di studio efficace per tutto l'arco della vita.

Per favorire lo sviluppo degli obiettivi prioritari sarà indispensabile **potenziare le seguenti aree disciplinari:**

sviluppo e potenziamento delle competenze chiave europee

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA
- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese con percorsi di certificazione linguistica;
- b) Alfabetizzazione per gli alunni stranieri, anche mediante l'attivazione di corsi opzionali di lingua;
- c) Potenziamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia, in un'ottica di continuità verticale.
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a stili di vita sani, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport in un'ottica di sostenibilità e in riferimento all'Agenda 2030.

- COMPETENZA DIGITALE

Utilizzo delle nuove tecnologie, con finalità di istruzione, a sostegno dei processi di costruzione attiva e consapevole di conoscenza. Acquisizione della sicurezza online, creazione di contenuti digitali.

- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Organizzazione delle informazioni e del tempo, gestione del proprio percorso di formazione, in chiave metacognitiva. Capacità di costruire relazioni significative.

Il Piano dell'Offerta formativa sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.

L'azione dell'istituzione scolastica è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Il metodo di lavoro sarà improntato sulla collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie. Si ritiene fondamentale la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

Il COLLEGIO DOCENTI attua la **MISSION** considerando:

1. l'individuazione dei bisogni
2. l'importanza dello sviluppo di competenze di cittadinanza
3. la previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, al sostegno agli studenti stranieri di recente immigrazione, al potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari
4. la necessità di privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni

5. la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi
6. la cura degli ambienti fisici e la loro organizzazione quali ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi
7. l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo
8. l'opportunità, dopo la lezione, di riflettere sulle situazioni emerse e osservate; registrare le criticità su cui ritornare, rilevare punti di forza da utilizzare e su cui far leva
9. la scelta di modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa
10. il carico di lavoro assegnato a casa, che deve essere valutato e condiviso affinché non ci siano sovraccarichi che affatichino eccessivamente gli alunni
11. la progettazione di segmenti del curricolo e la realizzazione di attività in continuità tra docenti dei diversi ordini di scuola
12. la progettazione in sinergia con il contesto socio-culturale
13. la progettazione di attività laboratoriali in orario curriculare ed extracurriculare
14. la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, sulle scelte progettuali e metodologiche
15. la flessibilità oraria e organizzativa
16. lo sviluppo delle competenze digitali
17. l'articolazione dell'istituto in strutture di riferimento per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele, anche in continuità.
18. la formazione del personale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ “CITTADINI CONSAPEVOLI: competenze sociali e cittadinanza attiva”

Descrizione Percorso

Alunni: svolgimento di percorsi/attività curriculari

Docenti: predisposizione di attività specifiche

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

1) OBIETTIVI DI PROCESSO (CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE)

Obiettivo:

- elaborare un profilo delle competenze sociali e di cittadinanza da possedere in uscita dalla scuola
- potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche finalizzate alla cooperazione, alla collaborazione tra pari, all'acquisizione di autonomia operativa didattica e relazionale
- predisporre e realizzare attività mirate in tutti gli ordini di scuola
- condividere i risultati.

AZIONI:

- costituzione di un gruppo di lavoro misto
- incontri del gruppo per la produzione del documento
- incontri per ambiti disciplinari per la stesura del documento
- incontro finale di condivisione del documento completo

2) OBIETTIVI DI PROCESSO (AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)

Obiettivo:

-Favorire una didattica per gruppi di lavoro di livello ed eterogenei.

Obiettivo:

-Utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

AZIONI:

- predisposizione di ambienti (sezioni/aule) che facilitino lavori di gruppo e gruppi misti
- impiego delle tecnologie multimediali per la realizzazione dei prodotti.

3) OBIETTIVI DI PROCESSO (INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)

Obiettivo:

-favorire percorsi in cui i ragazzi possano esprimere il proprio punto di vista (classroom debate, assemblee...) ed evidenziare le potenzialità personali.

AZIONI:

- Predisposizione di attività di confronto e scambio di idee: debate – discussioni - assemblee – giochi di ruolo

4) OBIETTIVI DI PROCESSO" (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO)

Obiettivo:

- promuovere attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

- promuovere attività di orientamento coinvolgendo anche le famiglie
- promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

AZIONI:

- incontri di continuità tra i diversi gradi scolastici: alunni ultimo anno scuola infanzia e alunni scuola primaria 1[^] classe; alunni primaria V classe e alunni scuola sec. 1^o grado 1[^] classe.
- Incontri di OPEN DAY (in entrata).

5) OBIETTIVI DI PROCESSO" (ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA)

Obiettivo:

- svolgere un ruolo propositivo nella promozione e nello sviluppo di comportamenti attivi e responsabili, anche ampliando il tempo scuola con percorsi educativi e didattici finanziati dai fondi strutturali europei.

AZIONI:

- predisposizione di attività didattiche che favoriscano negli alunni pratiche di assunzione di responsabilità (capoclasse – collaboratore – capo fila – chiudi fila- tutoraggio)
- scelta di progetti PON che valorizzino il lavoro di condivisione e di scambio

6) OBIETTIVI DI PROCESSO" (SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE)

Obiettivo:

- favorire il confronto tra i docenti sul percorso e sugli esiti ottenuti e lo scambio di buone pratiche
- valorizzare le particolari competenze di ciascun docente.

AZIONI:

- incontri periodici.

7) OBIETTIVI DI PROCESSO" (INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE)

Obiettivo:

- collaborare con gli Enti territoriali
- coinvolgere esperti nei percorsi attivati dalle singole scuole e condividerli con le famiglie e con il territorio.

AZIONI:

- intervento di esperti in merito alle problematiche legate al bullismo e cyberbullismo
- intervento di esperti per studio codice della strada e conoscenza del territorio
- pianificazione di uscite didattiche

"PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

"Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:

- agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale
- comprendere le strutture e i concetti dell'organizzazione sociale
- comprendere l'evoluzione a livello globale e la sostenibilità.

"Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:

- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- praticare la resilienza
- gestire il proprio apprendimento.

ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: "CITTADINI CONSAPEVOLI"

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------------------|------------------------------------|
| Giugno 2022 | - studenti - docenti | - Docenti - Studenti |

Risultati attesi: ruolo attivo e positivo dell'alunno nel contesto sociale di riferimento

❖ **COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA: "Percorsi comuni di continuità"**

Descrizione Percorso

Alunni: svolgimento di percorsi/attività curriculari

Docenti: predisposizione di attività specifiche

La scuola si impegna nella stesura di un documento condiviso.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

1) OBIETTIVI DI PROCESSO (CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE)

Obiettivo:

- elaborare un profilo delle competenze trasversali (infanzia-primaria-secondaria 1° grado) da possedere in uscita al termine del 1° ciclo di istruzione.

AZIONI:

- definizione di una commissione preposta all'elaborazione del documento
- analisi del documento ministeriale e confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola
- definizione della Commissione "Continuità e Orientamento"
- strutturazione di gruppi di lavoro periodici di confronto (dipartimenti).

2) OBIETTIVI DI PROCESSO (AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)

Obiettivo:

- Favorire una didattica per gruppi di lavoro di livello ed eterogenei.

Obiettivo:

- Utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

AZIONI:

- predisposizione di ambienti (sezioni/aule) che facilitino lavori di gruppo e gruppi misti
- scelte metodologiche di tipo cooperativo e laboratoriale
- impiego delle tecnologie multimediali per la realizzazione di prodotti.

3) OBIETTIVO DI PROCESSO (INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)

Obiettivo:

-Favorire percorsi in cui i ragazzi possano esprimere ed evidenziare le potenzialità personali.

AZIONI:

- promozione di situazioni collaborative e di tutoraggio
- promozione di azioni didattiche volte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini
- promozione di strategie didattiche orientate all'inclusione: alunni h; alunni DSA/BES; alunni Nuovi Arrivati in Italia e alunni adottati.

4) OBIETTIVI DI PROCESSO (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO)

Obiettivo:

- promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

AZIONI:

- realizzazione dei percorsi operativi in continuità con i diversi gradi dell'Istituto (Progetto "La corsa contro la fame")
- programmazione di incontri tra gli alunni dei diversi gradi.

5) OBIETTIVI DI PROCESSO (ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA)

Obiettivo:

- svolgere un ruolo propositivo nella promozione e nello sviluppo di comportamenti attivi e responsabili.

AZIONI:

- ampliamento offerta formativa con attività pomeridiane (mensa - aiuto compiti - laboratori)
- realizzazione di gruppi di livello e/o eterogenei.

6) OBIETTIVI DI PROCESSO (SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE)

Obiettivo:

-favorire il confronto tra i docenti sul percorso e sugli esiti ottenuti e lo scambio di buone pratiche
- valorizzare le particolari competenze di ciascun docente.

AZIONI:

- definizione di incontri periodici (dipartimenti).

7) OBIETTIVI DI PROCESSO (INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE)
Obiettivo:

-coinvolgere esperti nei percorsi attivati dalle singole scuole e condividerli con le famiglie e con il territorio.

AZIONI:

- coinvolgimento di esperti (interni /esterni) in alcune attività curriculari (Educazione motoria – coro- progetto chitarra- educazione stradale – laboratorio teatrale L2).

"PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7

"Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:

- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- praticare la resilienza
- gestire il proprio apprendimento.

❖ ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: "Competenze trasversali in uscita"

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| Dicembre 2021 | - studenti | - studenti |
| (stesura documento) | - docenti | - docenti |
| Giugno 2022 | | |

Risultati attesi: CURRICOLO DI SCUOLA VERTICALE DELLE COMPETENZE – PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI ALUNNI ALLE ATTIVITA' DI CONTINUITA'.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto sviluppa in particolar modo i seguenti aspetti:

- 1) la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, discussione guidata, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà ...) che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- 2) la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, tutoring, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- 3) la cura non secondaria degli ambienti fisici e la loro organizzazione : setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli alunni, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati... sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano così come l'organizzazione di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi facilita l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- 4) si attuerà la flessibilità organizzativa del gruppo classe e del tempo scuola, la cooperazione tra docenti e la condivisione delle scelte educative, metodologiche e didattiche.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

ASPETTO DIDATTICO

L'istituto mira alla realizzazione di pratiche didattiche innovative, utilizzando le nuove tecnologie, privilegiando scelte metodologiche di tipo cooperativo e laboratoriale, al fine di realizzare processi attivi che permettano agli alunni di avviarsi alle conoscenze e al sapere per mezzo del "fare".

L' Istituto si propone di potenziare l'apprendimento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia, in un'ottica di continuità verticale, con percorsi di certificazione linguistica, CLIL,

teatro in lingua inglese e progetto Erasmus.

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto si propone di innovare il modello di formazione professionale non solo attraverso l'aggiornamento individuale e collettivo, ma favorendo pratiche di ricerca – azione, di formazione attraverso forme di tutoraggio, di condivisione di competenze specifiche, di raccordo tra docenti dei vari ordini di scuola.

VALUTAZIONE

L'Istituto intende potenziare il sistema di valutazione interno per competenze applicandolo nei diversi ordini di scuola, promuovendo la valutazione attraverso l'uso di prove comuni, prove trasversali e compiti di realtà.

La scelta di modalità e criteri di valutazione di tipo formativo e orientativo tenderà a sottolineare gli aspetti positivi delle prove e ad indicare gli aspetti da rivedere, puntando al progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno.

Contestualmente, si avvierà un graduale processo di autovalutazione che dall'infanzia confluirà alla fine del I ciclo nell'acquisizione di capacità di riflessione, di autocritica, di osservazione oggettiva dei percorsi e dei risultati conseguiti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Al fine di permettere agli alunni di avviarsi alle conoscenze e realizzare un apprendimento significativo che passi attraverso l'esperienza laboratoriale si ritiene importante:

- dotare tutti i plessi dell'Istituto di connessioni internet;
- completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni;
- aggiornare e integrare i PC dei laboratori di informatica;
- avere una disponibilità di strumentazioni tecnologiche a disposizione degli alunni con DSA e/o con handicap;
- allestire aule attrezzate per la realizzazione dei seguenti laboratori:
 - o laboratorio grafico – pittorico (scuola sec. 1° grado)
 - o laboratorio teatrale e musicale (auditorium scuola sec. 1° grado, con una dotazione di amplificazione e proiettore)
 - o laboratorio informatico (scuola sec. 1° grado)
 - o laboratorio scientifico (STEM)- (scuola sec. 1° grado).

L'istituto promuove nuove **metodologie** innovative

- Progetto Nazionale "INNOVAMENTI" – Piano Nazionale Scuola Digitale: "Piano nazionale per la scuola digitale. Équipe formative territoriali. "InnovaMenti", iniziativa nazionale per la diffusione delle metodologie didattiche innovative"- (G.U. 01/12/2021)

Il progetto è strutturato, quale proposta ragionata di brevi esperienze di apprendimento, per offrire ad alunni/studenti e docenti di ogni scuola, l'opportunità di esplorare alcune metodologie attive: "InnovaMenti" intende promuovere l'utilizzo di metodologie innovative, attraverso brevi esperienze di dedicate nello specifico a gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon, proponendo ai docenti interessati delle scuole dell'infanzia, primaria, secondaria uno o più percorsi di sperimentazione in classe, lanciati con cadenza mensile, anche con la condivisione di materiali di progettazione didattica. In coerenza con il tema dell'innovazione metodologica, "InnovaMenti" si avvale di un impianto ispirato all'educational game: le attività di esplorazione di ciascuna metodologia verranno proposte, nel rispetto della programmazione curricolare del docente e della classe, come sfide didattiche per il conseguimento di badge simbolici alle classi partecipanti a ciascuna metodologia.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SUOLA DELL'INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------|---------------|
| "FRATELLO SOLE" | PGAA83503R |
| "RINASCITA" | PGAA83501P |
| "SAN PAOLO" | PGAA83502Q |

Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

<<Al termine del percorso triennale della scuola d'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta,
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze>> .

(da "Annali della Pubblica Istruzione", Le Monnier Ed., anno LXXXVIII, 2012 Numero Speciale, p. 30)

SCUOLA PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------|---------------|
| "RIVOTORTO" | PGEE835021 |
| "SANT'ANTONIO" | PGEE83501X |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti >>.

(da "Annali della Pubblica Istruzione", Le Monnier Ed., anno LXXXVIII, 2012 Numero Speciale, p. 16)

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

"FRATE FRANCESCO"

PGMM83501V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti >>.

(da "Annali della Pubblica Istruzione", Le Monnier Ed., anno LXXXVIII, 2012 Numero Speciale, p. 16)

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"FRATE SOLE" RIVOTORTO PGAA83503R

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 ORE SETTIMANALI

"RINASCITA" ASSISI PGAA83501P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 ORE SETTIMANALI

"SAN PAOLO" ASSISI PGAA83502Q

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 ORE SETTIMANALI

"PRIMARIA RIVOTORTO" ASSISI PGEE835021

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

“SANT’ANTONIO” ASSISI PGEE83501X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

“FRATE FRANCESCO” ASSISI PGMM83501V

SECONDARIA I GRADO

30 ORE SETTIMANALI

❖ TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria (Francese) | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento di discipline a scelta delle scuole | 1 | 33 |
| Geografia (CLIL) | | |

SCUOLA DELL'INFANZIA

TEMPO SCUOLA

| "FRATELLO SOLE" | "RINASCITA" | "SAN PAOLO" |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Dal lunedì al venerdì | Dal lunedì al venerdì | Dal lunedì al venerdì |
| 8.00 – 16.00 | 8.00 – 16.00 | 8.00-16.00 |

SCUOLA PRIMARIA

SCHEMA ORARIO SCOLASTICO

| RIVOTORTO | "SANT'ANTONIO" |
|---|--|
| Dal lunedì al venerdì | Dal lunedì al venerdì |
| 8.00-13.30 | 8.20-13.10- Sabato 8.20 – 12.10 |
| <p>Dall'a.s. 2021/2022 la scuola effettua orario antimeridiano dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30.</p> <p>Ampliamento offerta formativa: aiuto compiti gestito dalle insegnanti della scuola primaria due pomeriggi a settimana martedì e giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 16.30, senza mensa.</p> | <p>Ampliamento offerta formativa: mensa + aiuto compiti gestito dalle insegnanti della scuola primaria a turnazione dalle ore 13.10 alle ore 16.00. Possibilità di usufruire solo del servizio mensa (1[^] uscita ore 14:00-14:30, 2[^] uscita ore 16.00).</p> |

SCUOLA PRIMARIA "SANT'ANTONIO"

| ORARIO DISCIPLINARE | Classe 1[^] | Classe 2[^] | Classe 3[^] | Classe 4[^] | Classe 5[^] |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ITALIANO | h. 8 | h. 8 | h. 7 | h. 7 | h. 7 |
| INGLESE | h.1 | h.2 | h.3 | h.3 | h.3 |
| STORIA | h.3 | h.3 | h.3 | h.3 | h.3 |
| GEOGRAFIA | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 |
| MATEMATICA | h. 7 | h. 6 | h. 6 | h. 6 | h. 6 |
| SCIENZE E TECNOLOGIA | h. 2 | h. 2 | h. 2 | h. 2 | h. 2 |
| ARTE E IMMAGINE | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 |
| ED.FISICA | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 |
| MUSICA | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 |
| RELIGIONE | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 |
| | h.28 | h.28 | h. 28 | h. 28 | h. 28 |

EDUCAZIONE CIVICA: 33 ore - trasversali

SCUOLA PRIMARIA RIVOTORTO

| ORARIO DISCIPLINARE | Classe 1[^] | Classe 2[^] | Classe 3[^] | Classe 4[^] | Classe 5[^] |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ITALIANO | h.10 | h.9 | h.8 | h.8 | h.8 |
| MATEMATICA | h.8 | h.8 | h.7 | h.7 | h.7 |
| INGLESE | h.1 | h.2 | h.3 | h.3 | h.3 |
| SCIENZE | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 |
| STORIA | h.2 | h.2 | h.3 | h.3 | h.3 |
| GEOGRAFIA | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 |
| IMMAGINE | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 |
| MOTORIA | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 |
| MUSICA | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 | h.1 |
| IRC | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 | h.2 |
| | h.28 | h.28 | h.28 | h.28 | h.28 |

EDUCAZIONE CIVICA: 33 ore - trasversali

SCUOLA SECONDARIA

TEMPO SCUOLA

Distribuzione oraria settimanale curricolare

| Discipline | Ore settimanali |
|--|---|
| Lettere (Italiano, Storia - Geografia) | 9 ore lettere+ 1 ora di approfondimento di geografia (CLIL: seconde e terze) |
| Lingua inglese | 3 |
| Lingua francese | 2 |
| Matematica -Scienze | 4+2 |
| Tecnologia | 2 |
| Musica | 2 |
| Arte e Immagine | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 |
| Religione cattolica | 1 |
| EDUCAZIONE CIVICA (33 ore annue ripartite tra tutti i docenti. Cfr Curricolo Educazione Civica) | |
| Totale ore settimanali | 30 |

Gestione della flessibilità oraria:

- L'orario di ciascun insegnante potrebbe subire variazioni relativamente a cambi orario gestionali interni nell'ambito della settimana
- Variazioni dell'orario dei docenti relativamente all'organizzazione di attività laboratoriali
- Ore opzionali di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico secondo il Programma Operativo Nazionale (PON); certificazione Key; laboratori pomeridiani di chitarra, scientifici e sportivi, teatro L2.

INIZIATIVE TRASVERSALI DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PERCORSI TRASVERSALI

❖ BIBLIOTECA

Progetto di avvicinamento al piacere per la lettura. Nelle scuole primarie e in quella secondaria di 1° grado sono allestite biblioteche con un numero significativo di volumi. Anche nelle scuole dell'infanzia sono presenti "angoli" dedicati alla lettura. I plessi sono soliti aderire all'iniziativa "#ioleggoperché". Nella scuola primaria "Sant' Antonio" è operativo un accordo con l'Associazione di genitori "Birba" che si occupa della gestione- prestito dei libri della biblioteca. Nella scuola sec. di 1° grado "Frate Francesco" è presente un docente referente del progetto Biblioteca "Sulle orme di Bastian" che organizza e amministra le attività di acquisto-prestito.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare i ragazzi alla lettura, proponendo loro testi che ne accrescano il livello culturale e il patrimonio lessicale e semantico. Rendere i ragazzi soggetti attivi nell'organizzazione e nella fruizione del patrimonio a disposizione della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Tutti gli alunni

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|
| ❖ | <u>Laboratori:</u> | Biblioteca scolastica |
| ❖ | <u>Aule:</u> | Biblioteca scolastica/aula |

❖ POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA INGLESE

Avvio fin dalla scuola dell'infanzia di attività extracurricolari di avvicinamento precoce alla conoscenza della lingua inglese (alunni di 5 anni); nelle scuole primarie sono attivati progetti e percorsi di L2 pomeridiani di approfondimento con docenti di madrelingua; nella scuola secondaria di 1° grado sono messe in campo diverse attività in L2: preparazione all'esame KEY-PON Certification (seconde e terze classi scuola secondaria 1° grado); Progetto CLIL (geografia= scuola secondaria di 1° grado: classi seconde e terze), Progetto Erasmus (gemellaggio con Portogallo, Lituania, Romania); Progetto Teatro in Inglese; Progetto di affiancamento seconda docente L2 nelle classi per attività di consolidamento e potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Saper presentare se stessi e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; c esprimere bisogni immediati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali/orizzontali

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori:



Aule:

aula generica

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO

La figura professionale dello psicologo a scuola ha assunto da alcuni anni, in diverse realtà scolastiche territoriali e nazionali, una valenza significativa e funzionale. Una delle attività dello psicologo a scuola è quella dello sportello di ascolto, inteso come strumento che offre uno spazio di accoglienza per il raggiungimento della promozione del benessere degli utenti. L'Istituto Comprensivo Assisi 1 ha attivato dallo scorso anno tale servizio in ragione della sua comprovata utilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio psicopatologico. Inoltre, mira ad incrementare le risorse individuali e relazionali, al fine di favorire lo sviluppo e l'attuazione di strategie di problem-solving più funzionali al superamento delle problematiche emerse.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Tutti gli alunni

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
- ❖ **Aule:** aula generica/auditorium

❖ POTENZIAMENTO ATTIVITÀ MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA- GRUPPO SPORTIVO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Le attività di potenziamento dell'educazione motoria, a partire dalla scuola dell'infanzia con percorsi di psicomotricità, si propongono di favorire l'attitudine al movimento e a riflettere su stili di vita corretti. L'obiettivo è quello di promuovere in tutti gli alunni competenze motorie, avviandoli, gradualmente alla conoscenza dei diversi tipi di sport. Nella scuola primaria di Rivotorto è attivo il progetto CONI: "Scuola Attiva Kids"; in entrambe le scuole primarie di Rivotorto e "Sant'Antonio" sono attivate, in orario antimeridiano, attività di educazione motoria con il potenziamento dei due docenti della scuola secondaria di 1° grado; nella scuola sec. di 1° grado sono funzionanti due "Laboratori pomeridiani sportivi"; inoltre la scuola sec. organizza una "Corsa campestre" rivolta agli alunni della scuola sec. 1° grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere corretti stili di vita attraverso la conoscenza e la pratica dello sport; favorire l'inclusione e la socializzazione; promuovere stili di vita corretti; educare al fair play.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi

Interno

Classi aperte parallele/ gruppi eterogenei

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
- ❖ **Aule:** palestra/campo sportivo

❖ PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA A SCUOLA E SULLA STRADA

Le attività di educazione alla sicurezza prevedono il coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola, dei docenti e del personale che diventano soggetti attivi nelle pratiche di evacuazione e prevedono

attività volte a promuovere anche corretti comportamenti per la sicurezza stradale. I "Progetti Scuola Sicura" sono operanti in tutti i plessi, i cui referenti organizzano le diverse prove di evacuazione (terremoto-incendio). Inoltre la scuola primaria di Rivotorto è solita realizzare un percorso specifico di "Educazione stradale" coinvolgendo il comando dei vigili urbani. Sono previsti anche percorsi educativi volti a sensibilizzare, informare e far acquisire agli studenti comportamenti corretti per lo sviluppo armonico della persona. Verranno svolte anche attività riguardanti la sana alimentazione con il progetto "Frutta nelle scuole"(scuole primarie)

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire l'opportuna conoscenza dell'ambiente scolastico per imparare a muoversi in sicurezza al suo interno. Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola e far conoscere le principali fonti di rischio e le misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei. Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione e far acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte orizzontali/verticali

Interno/esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori:



Aule:

tutti gli ambienti scolastici

❖ PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON

La scuola ha avviato diverse attività con finanziamenti PON che si svolgono, con articolazioni orarie diversificate, durante il pomeriggio o al termine delle attività didattiche (fine giugno-luglio) nelle varie sedi scolastiche. Alcuni moduli consentono di avviare percorsi laboratoriali: robotica, conoscenza del territorio, artigianato, L2.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte orizzontali/verticali

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori


Aule:

aule generiche

❖ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Attività e coordinamento di incontri tra insegnanti e alunni dei diversi ordini di scuola per favorire il passaggio. I progetti di continuità vedono coinvolte tutte le classi ponte del nostro istituto: i bambini di 5 anni dell'ultimo anno della scuola d'infanzia e gli alunni delle classi prime della scuola primaria, gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi prime della scuola sec. di 1° grado. Questi ultimi saranno coinvolti nel "Progetto: la corsa per la pace". I progetti prevedono attività laboratoriali condivise tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. Inoltre nel nostro istituto è prevista l'organizzazione di un "Open day in entrata" destinato agli alunni in ingresso nelle scuole primarie: si svolge nei diversi plessi ed è finalizzato alla conoscenza delle diverse realtà educative presenti nel nostro istituto. La visita alle scuole, la conoscenza degli insegnanti e dell'offerta formativa permette alle famiglie di fare una scelta consapevole. Inoltre nella scuola sec. di 1° grado, la referente del "Progetto Orientamento" si occupa dell'organizzazione dell'"Open day in uscita" che consiste nell'invitare nel plesso diverse scuole secondarie di II grado del territorio che ricevono e illustrano agli alunni delle classi terze e alle rispettive famiglie il proprio piano dell'offerta formativa e i diversi indirizzi in cui le scuole si articolano.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte orizzontali/verticali

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori

Laboratorio informatico-biblioteca


Aule:

auditorium/palestra/aule

❖ GIOCHI MATEMATICI

Il nostro istituto è solito partecipare annualmente all'iniziativa "Giochi matematici d'autunno" promossa dall'"Università Bocconi" di Milano: consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito. Sono presenti tre categorie pertinenti al nostro istituto comprensivo. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze logico-matematiche. Applicare le conoscenze matematiche in contesti diversi. Invogliare i giovani ad avvicinarsi alla matematica stimolandone, attraverso i giochi, le capacità logiche e intuitive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Alunni classi IV-V scuola primaria

Alunni classi I- II-III scuola sec. 1° grado

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori**

❖ **Aule:** aule

❖ ACCOGLIENZA

Attività volte all' inserimento, alla conoscenza, alla socializzazione e all'accettazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione, l'integrazione e la socializzazione. Favorire l'inserimento degli alunni, attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Alunni in entrata

Interne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori**

❖ **Aule:** aule/palestra/auditorium

❖ INCLUSIONE

Una scuola inclusiva deve saper assicurare ad ogni alunno il successo formativo, inteso come piena formazione della persona umana nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali dei singoli alunni. La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutti e migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. - Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Favorire il livello di autonomia personale e sociale degli alunni che consenta la relazione con l'altro. - Incentivare la motivazione all'apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Tutti gli alunni

Interne/Esterne

Classi aperte parallele/verticali

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori



Aule:

aule/palestra/auditorium

STOP AL BULLISMO

Considerata la Legge 107 del 2015 che ha introdotto, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo di competenze digitali negli studenti per un uso critico e consapevole dei social network e dei media,

considerata la Legge 71 del 2017 che ha sancito un ulteriore obiettivo strategico: contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni,

visto l'aggiornamento 2021 delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021) che consente a dirigenti, docenti e operatori scolastici di comprendere, ridurre e contrastare i fenomeni negativi che colpiscono bambine e bambini, ragazze e ragazzi, con nuovi strumenti,

l'istituto pone in essere una serie di attività/percorsi curricolari inerenti all'oggetto. Già dalla scuola dell'infanzia, vengono promosse riflessioni ed esperienze sul tema; nella scuola primaria e secondaria di 1° grado si programmano attività curricolari incentrate sul tema attraverso letture, film video, articoli, etc.; inoltre si organizzano dibattiti sui temi del bullismo e cyberbullismo, per sollecitare i ragazzi ad approfondire con competenza i temi affrontati e a discuterne, rispettando le regole della corretta argomentazione. Nella scuola sec. di 1° grado è presente un Progetto dedicato "Stop Bullismo", che vede la collaborazione con l'associazione "Margot Project" e l'intervento nella scuola della Polizia Postale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare azioni a carattere preventivo e strategie di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia in quanto vittime sia come responsabili di illeciti, per assicurare l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Tutti gli alunni

Interne/Esterne

Classi aperte parallele/verticali

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Laboratori**❖ **Aule:**

aule/palestra/auditorium

❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Nel nostro istituto sono attivati percorsi, individuali e/o di gruppo, finalizzati al recupero e consolidamento degli apprendimenti. Nella scuola sec. di 1° grado "Frate Francesco", al termine del I Quadrimestre vengono organizzati in matematica e italiano corsi pomeridiani di recupero e consolidamento, destinati agli alunni delle classi prime-seconde-terze. Inoltre, a necessità, sono attivati, in orario mattutino, progetti di alfabetizzazione linguistica per alunni non italofofi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e potenziare abilità e competenze disciplinari. Motivare gli alunni al miglioramento del rendimento scolastico

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Tutti gli alunni

Interne

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori**

 ❖ **Aule:**

aule

❖ MUSICA INSIEME

Nel nostro istituto non sono presenti scuole ad indirizzo musicale, ma vengono organizzati laboratori e percorsi di avvicinamento al canto corale e alla pratica di uno strumento musicale. Nella scuola primaria di Rivotorto è in essere un progetto di ampliamento pomeridiano dedicato al CORO: "Allegre Note"; nella scuola sec. di 1° grado "Frate Francesco" è attivato un Progetto pomeridiano di chitarra "Suonare divertendosi"; inoltre è consuetudine che la docente di musica avvii le classi alla conoscenza di uno strumento musicale. Per motivi legati alla pandemia, si limita alla tastiera. (Il nostro istituto è stato sempre presente, l'8 dicembre, con gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie e gli alunni delle classi prime della scuola sec. all' "Accensione dell'albero di Natale" sulla piazza antistante Basilica di s. Francesco", occasione in cui gli alunni si esibivano in un canto corale. Inoltre sono stati sempre effettuati spettacoli natalizi o di fine anno che vedevano coinvolti tutti gli alunni in attività di canto e/o spettacoli di recitazione. Causa pandemia Covid-19 è tutto momentaneamente interrotto).

Obiettivi formativi e competenze attese

Esplorare le capacità musicale al fine di promuovere uno sviluppo armonico di crescita.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 ❖ **Aule:**

Concerti

Auditorium

Aula generica

❖ CITTADINI CONSAPEVOLI

L'Istituto Comprensivo coinvolge tutti i suoi studenti nella scoperta, conoscenza e studio del patrimonio naturale, artistico e culturale del territorio, attraverso uscite e visite guidate, attività laboratoriali e di gruppo di tipo scientifico, manipolativo, storico, artistico e multimediale. Inoltre sono implementati e valorizzati i comportamenti volti alla condivisione delle regole di comportamento del vivere sociale. DESTINATARI. Già dalla scuola dell'infanzia vengono organizzate esperienze in quest'ottica: scuola infanzia "San Paolo", Progetto di plesso: "Con i diritti: piccoli si nasce, grandi si diventa"; scuola infanzia Rivotorto": Progetto di plesso e di educazione civica (biennale)" Mi affaccio alla finestra e vedo: natura ... la bellezza tra metamorfosi e cambiamento". Inoltre sono incentivate tutte quelle esperienze di conoscenza del territorio attraverso le uscite; sia nella scuola primaria che in quella secondaria di 1° grado si organizzano visite al patrimonio naturale e artistico che la città di Assisi offre: "Bosco di San Francesco"- "Parco del Monte Subasio"- Biblioteca Comunale - Archivio di Stato - Museo della Memoria- Assisi Romana e Assisi Medievale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'amore nei confronti del territorio e del suo patrimonio ambientale, artistico e culturale. Educare alla salvaguardia e alla cura. Promuovere comportamenti corretti e comprendere la necessità delle regole. Promuovere il senso di responsabilità, la collaborazione e la partecipazione attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno/Esterne(guide)

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori:



Aule:

Aula generica
Uscite didattiche

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA: I.C. ASSISI 1 (ISTITUTO COMPRENSIVO)

Il curriculum verticale può essere definito come un percorso formativo con dei traguardi pianificati da raggiungere nel tempo. Occorrono condizioni concrete per la sua realizzazione: modalità d'utilizzo dei tempi, delle attrezzature, degli spazi, delle risorse umane ed economiche. Il percorso si prefigge obiettivi, contenuti culturali, impostazione metodologica, strumenti e materiali specifici e modalità di valutazione.

Il curriculum verticale dell'istituto è stato elaborato da una specifica commissione consapevole che nei primi due anni della scuola di base, i bambini sperimentano le prime forme di organizzazione delle conoscenze e vengono introdotti gradualmente al confronto con i diversi linguaggi disciplinari, acquisendo una prima consapevolezza del fatto che i linguaggi delle discipline danno significato alle esperienze e a ciò che via via si scopre e si apprende. Tale consapevolezza si sviluppa e si consolida nella fase che va dal terzo anno in avanti nella scuola primaria: a poco a poco gli allievi cominciano a usare i linguaggi disciplinari per comprendere i vari aspetti della realtà e comunicare le proprie esperienze in maniera sempre più appropriata. Cominciano a emergere, con modalità e tempi diversificati, le discipline, che trovano la compiuta esplicitazione negli ultimi anni della scuola di base e vengono così a costituire il naturale raccordo con i percorsi di studio della scuola secondaria di Secondo grado.

Analizzando i traguardi delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012", la commissione ha delineato le competenze di ogni ordine e grado, in base ai campi di esperienza, le materie della scuola primaria e le discipline della scuola secondaria di 1° grado.

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum disciplinare trasversale dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione e approvato dal collegio docenti del 20/12/2021.

- Curriculum trasversale/verticale delle competenze

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze.

Nel curriculum verticale sono state sviluppate le competenze trasversali in uscita di ogni singola disciplina.

ALLEGATO: CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI in pdf

- **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

La definizione del curricolo verticale di cittadinanza assume un significato particolare alla luce del rilievo dato dal documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (febbraio 2018) e dalla recente Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Il nostro istituto ha inteso dare risalto ai due nuclei fondamentali della disciplina: CITTADINANZA come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società, COSTITUZIONE come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza. Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in particolare dalle ultime quattro (competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - competenza digitale - spirito di iniziativa e intraprendenza) con un rimando reticolare che rende difficile una scansione netta nei vari anni del ciclo dell'obbligo, poiché presenta una evidente e ineludibile ricorsività, con percorsi circolari, conoscenze e abilità e che si richiamano l'un l'altro. La disciplina ha uno status particolare: il suo asse centrale è nella storia e nella geografia ma riveste anche una notevole e piena trasversalità come piano di raccordo e finalità comune tra tutte le discipline. Questo curricolo ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere".

ALLEGATO: CURRICOLO-VERTICALE-DELLE-COMPETENZE-EUROPEE-E-DI-CITTADINANZA in pdf

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, previsto dalla riforma della Scuola L.107/2015. Il documento ha funzione di indirizzo: punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola, da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

L'emergenza epidemiologica Covid-19 ha imposto prepotentemente l'attivazione di nuove metodologie didattiche che hanno investito docenti, alunni e famiglie nell'adottare una piattaforma didattica online di insegnamento/apprendimento, di dialogo e di condivisione in una logica virtuale. Il processo di digitalizzazione è stato rapido e immersivo: le scuole sono state dotate di tablet e computer indispensabili per gli utenti. La DAD e la DDI hanno permesso, in breve tempo, di acquisire competenze tecnologiche e multimediali e di modificare radicalmente il processo stesso di apprendimento.

STRUMENTI

Attività

| | |
|---|--|
| Accesso | <ul style="list-style-type: none"> • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole LAN/ W-LAN <i>AVVISO 20480 DEL 20/07/2021 AUTORIZZATO, IN FASE DI REALIZZAZIONE ;AVVISO 9035 DEL 13/07/2015 AUTORIZZATO E CONCLUSO</i> • Canone di connettività: UFFICI E SCUOLA PRIMARIA SANT'ANTONIO il diritto a Internet parte a scuola 247,46 EURO BIMESTRALI |
| Spazi e Ambienti per l'Apprendimento | <ul style="list-style-type: none"> • |
| Identità digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Un profilo digitale per ogni studente • L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e si pone come obiettivo l'utilizzo sempre maggiore del registro elettronico per favorire la comunicazione tra • docenti, genitori, alunni, amministrazione. Inoltre ci si pone anche l'obiettivo di utilizzare in modo sempre più consapevole l'account istituzionale (piattaforma Google Workspace) e le sue applicazioni nella strutturazione del percorso educativo di ogni studente. |
| Amministrazione digitale | <ul style="list-style-type: none"> • PROTOCOLLO DIGITALE: Potenziamento delle funzionalità di Amministrazione • digitale nell'ottica della dematerializzazione nella pubblica amministrazione |
| | |

**COMPETENZE E
CONTENUTI**
Attività

| | |
|---|--|
| Competenze degli studenti | <ul style="list-style-type: none"> • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate <p>L'attività è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto ed ha l'obiettivo di far acquisire, in base alla fascia di età, abilità digitali innovative, non solo mediate dal computer e/o da sistemi mobili, ma con un iniziale approccio blended learning. In particolare per tutti gli alunni della scuola secondaria ci si pone l'obiettivo di utilizzare, attraverso gli account dedicati, la piattaforma e le applicazioni Google Workspace for Education per favorire le comunicazioni, gli scambi, le interazioni, le collaborazioni in una pluralità di linguaggi comunicativi tra gli alunni e tra alunni e docenti.</p> |
| Digitale, imprenditorialità e lavoro | |
| Contenuti digitali | |

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
Attività

| | |
|---------------------------------|--|
| Formazione del personale | <p>Un animatore digitale in ogni scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attività ha l'obiettivo di formare un team digitale che favorisca, sostenga e diffonda metodologie didattiche multimediali all'interno degli ambienti della scuola. |
| Accompagnamento | <p>Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie -Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'attività è rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria ed ha l'obiettivo di condividere tecnologie digitali e codefinire modalità didattiche innovative "blended" per una formazione integrata, incrementando, nel contempo, l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica multimediale. |

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

- "SAN PAOLO" ASSISI
- "RINASCITA" ASSISI
- "FRATE SOLE" RIVOTORTO

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Non sono presenti griglie di valutazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

- "SANT'ANTONIO"
- RIVOTORTO

ALLEGATO: DESCRITTORI VALUTAZIONE DISABILITÀ in pdf

ALLEGATO: DESCRITTORI VALUTAZIONE (APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO) in pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- "FRATE FRANCESCO"

ALLEGATO: DESCRITTORI VALUTAZIONE ALUNNI II QUADRIMESTRE (APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO) in pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento all' O.M.n.52 del 3 marzo 2021

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

Si fa riferimento all' O.M.n.52 del 3 marzo 2021

CRITERI DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO

- **ALLEGATO: Criteri di valutazione esame di Stato in regime di pandemia (O.M. n.52 del 3 marzo 2021)pdf**
- **ALLEGATO: Criteri di valutazione esame di Stato in regime di normalità in pdf**

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni del nostro Istituto Comprensivo, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza, attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità specifiche di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Per tutelare le differenze individuali, la nostra scuola prevede, nella quotidianità delle azioni e degli interventi la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascuno. In tal senso la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

ALLEGATO: PIANO DI INCLUSIONE A.S. 2021/2022 INIZIO ANNO in pdf

Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
*Prof.ssa Grazia Maria
Cecconi*

Funzione Strumentale:
Gabriella Maccabei

Docenti curricolari:
docenti di sostegno

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

La scuola realizza varie attività, nella maggior parte dei casi con esito positivo, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci ai fini di una didattica inclusiva e il percorso di raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola segue con attenzione gli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso la collaborazione con le famiglie le ASL e i servizi territoriali.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

La nostra scuola organizza gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di recupero in orario scolastico e extrascolastico (corsi di recupero e consolidamento pomeridiano= s.sec. 1°grado).

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento redatto dai docenti, di classe e di sostegno, con la collaborazione della famiglia e dell'equipe multidisciplinare per gli alunni H con legge 104/92. Il PEI definisce un percorso educativo individualizzato che garantisce il successo formativo dell'alunno. Il documento è così articolato: - DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO - SEZIONE/CLASSE DI INSERIMENTO - ANAMNESI - ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA - SITUAZIONE DI PARTENZA IN RIFERIMENTO ALLE DIMENSIONI - PROGRAMMAZIONE ANNUALE - METODOLOGIE E STRUMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FISSATI NEL PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti gli insegnanti di classe e di sezione (insegnanti curricolari e di sostegno), Famiglia, Assistente all'autonomia, Equipe medica multidisciplinare, Eventuali figure professionali coinvolte.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

La famiglia, insieme alla scuola, fa parte di quella partnership educativa fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è un punto di forza necessario per offrire ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. Le famiglie, insieme al corpo docente, sono costantemente chiamate a mettere in atto quei rapporti di fiducia e di continuità che vanno costruiti, riconosciuti, sostenuti e valorizzati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Modalità di rapporto scuola famiglia:
informazione-formazione su genitorialità e
psicopedagogia dell'età evolutiva.
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della
comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a GLI • Rapporti con le famiglie • Attività individualizzate e di piccolo gruppo • Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori,...) |
| Docenti curricolari Coordinatori di classe | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a GLI • Rapporti con le famiglie • Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | <ul style="list-style-type: none"> • ... |
| Assistenti alla comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> • ... |
| Personale ATA | <ul style="list-style-type: none"> • Assistenza alunni disabili |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle procedure individuali di intervento |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle procedure individuali di intervento |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione delle procedure individuali di intervento |

❖ CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**❖ Continuità**

Il Progetto Continuità è un percorso condiviso testato ormai da anni nell'istituto per quanto riguarda la struttura organizzativa e l'impianto formativo. Si è ormai consapevoli che la continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta l'asse portante affinché lo sviluppo dell'individuo avvenga in modo efficace e armonioso. Da queste premesse, si è soliti strutturare azioni rivolte alla

CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA e CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SEC. DI 1° GRADO.

CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA - SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SEC. DI 1° GRADO**OBIETTIVI**

- familiarizzare con il nuovo ambiente, diminuendo le probabilità di disagio futuro relativo al cambio scuola
- rievocare esperienze e conoscenze precedenti, compiere confronti, rilevare collegamenti
- valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente
- maturare la propria identità attraverso relazioni significative ed esperienze di collaborazione e condivisione.
- promuovere e creare continuità nello sviluppo delle competenze

Per la realizzazione dei percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto, gli insegnanti degli anni/ponte scuola infanzia-scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria di primo grado prevedono e realizzano:

- Costituzione di una Commissione "Continuità e Orientamento"
- A inizio anno scolastico: incontri di progettazione delle attività da svolgere
- Durante l'anno scolastico: incontri per la condivisione dei percorsi formativi, delle metodologie e delle prassi valutative
- Al termine dell'anno scolastico: incontri per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.

❖ Orientamento

La scelta dell'indirizzo degli studi al termine del primo ciclo di istruzione rappresenta un momento molto delicato e significativo per il futuro dei giovani. Con il fine di indirizzare gli alunni verso una decisione autonoma e consapevole, fondata su un'attenta riflessione degli interessi e delle motivazioni e coerente con il progetto educativo della famiglia, la scuola secondaria di 1° grado "Frate Francesco" si pone come un ponte di collegamento tra il presente e il futuro. Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo dovrebbe essere in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Tale processo di maturazione si

realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio. Ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito.

FINALITA' DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi.

OBIETTIVI

- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità
- Conoscere il sistema scolastico italiano
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio
- Conoscere l'organizzazione del lavoro
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori

PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Secondo quanto espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, debbano dotarsi del suddetto Piano. L'elaborazione del Piano, allegato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

ALLEGATO: PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA in pdf

L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO QUADRIMESTRI
DIDATTICO:

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Conferimento di incarichi da parte del DS | 2 |
| Funzione strumentale | Svolgono attività di coordinamento, di supporto e miglioramento di interesse comune a tutta la scuola (Continuità- POF/PTOF- Valutazione – Inclusione – Erasmus- Innovazione e Comunicazione) | 6 |
| Responsabile di plesso | Coordinano le attività del plesso | 6 |
| Animatore Digitale | Promuove iniziative di formazione sull'uso delle TIC per la diffusione dell'innovazione a scuola, secondo un piano predisposto (PTAD) | 1 |

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola Infanzia

Il personale è impiegato in attività di:

- Insegnamento
- potenziamento

Organico COVID

n. 1 per infanzia , uno per primaria 1 secondaria



| Scuola Primaria | |
|---|--|
| | <p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento <p>Organico COVID n. 1</p> |
| Scuola Secondaria | |
| <p>Classe di Concorso: - A49 Scienze Motorie e Sportive</p> | <p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento |
| <p>Classe di Concorso: - A25 Lingua Inglese</p> | <p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento <p>Organico COVID n. 1</p> |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. |
| Ufficio Protocollo | Tenuta del registro protocollo, gestione Posta Elettronica-Intranet, controllo Siti: USP Perugia, USR Perugia, smistamento posta, corrispondenza con l'esterno, richiesta riparazioni al Comune per tutto il Comprensivo, archiviazioni atti, scarico e pubblicazione graduatorie docenti e non docenti, circolari e Comunicazioni esterne. |
| Ufficio per la didattica | Libri di testo, buono libri, iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio attestati classi III, attestazioni e certificati degli alunni, pagelle, richiesta registri per i vari ordini di Scuola, assicurazioni, infortuni alunni, assenze alunni, pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-interclasse-sezione e intersezione), pratiche alunni disabili, trasmissione dati Telematici, Statistici alunni. |
| Ufficio per il personale | Individuazioni supplenti per personale docente e ATA assenti |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro On-line
 Modulistica da sito scolastico
<https://assisiuno.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ DENOMINAZIONE RETE 1

| | |
|----------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> ASAD (convenzione per alunno h residente fuori comune di Assisi) |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> |
| Soggetti coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> ASSOCIAZIONI GENITORI |
| Ruolo assunto dalla scuola nella | <ul style="list-style-type: none"> COLLABORAZIONE |

❖ DENOMINAZIONE RETE 2

| | |
|----------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> BIRBA (convenzione per arricchimento lettura scuola primaria Sant'Antonio) |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> |
| Soggetti coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> ASSOCIAZIONI GENITORI |
| Ruolo assunto dalla scuola nella | <ul style="list-style-type: none"> COLLABORAZIONE |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE - EDUCAZIONE CIVICA - INNOVAZIONE METODOLOGICA - VALUTAZIONE

Formare i docenti sulle nuove competenze disciplinari in merito alla didattica e alla metodologia

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze didattiche e metodologiche |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche • online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito Aggiornamento in rete con scuola capofila "IIS Cassata Gattapone" di Gubbio Piattaforma "Sofia" |

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Formare i docenti sulle nuove tecnologie

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche • online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito Aggiornamento in rete con scuola capofila "IIS Cassata Gattapone" di Gubbio Piattaforma "Sofia" |

❖ INCLUSIONE E DISABILITA'

Formare i docenti sui nuovi documenti per l'inclusione e la disabilità; metodologie e strategie di approccio

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze in merito ai nuovi documenti per l'inclusione e la disabilità |
| Destinatari | Docenti di sostegno |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche • online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito Aggiornamento in rete con scuola capofila IIS "Cassata Gattapone" di Gubbio Piattaforma "Sofia" |

 ❖ SICUREZZA

Formare e informare tutti i docenti, (in particolare i neo assunti in ruolo) sulle disposizioni contenute nella normativa vigente (**D.lgs. 81/08**).

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Sicurezza nei luoghi di lavoro – Sicurezza COVID |
| Destinatari | Tutto il personale docente |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dall'Istituto Comprensivo Sicurezza luoghi di lavoro BALDONI SANDRO RSPP |

❖ PRIMO SOCCORSO

- Formare i docenti sulle procedure da assumere in determinate situazioni di pericolo, per saper mettere in atto adeguati comportamenti per migliorare la propria e altrui sicurezza.

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale docente |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> Attività in presenza Laboratori Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta INTERNAMENTE ALLA SCUOLA |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

 ❖ SICUREZZA

Formare e informare tutto il personale sulle disposizioni contenute nella normativa vigente (**D.lgs. 81/08**).

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Sicurezza nei luoghi di lavoro |
| Destinatari | Tutto il personale ATA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> Attività in presenza Online |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dall'Istituto Comprensivo Sicurezza luoghi di lavoro BALDONI SANDRO RSPP |

❖ ADEMPIMENTI INPS, AGENZIA DELLE ENTRATE, DIREZIONE TERRITORIALE DEL LAVORO

Formare il DSGA e il personale amministrativo sulle procedure per sistemare le posizioni amministrative e assicurative dei dipendenti

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | PASSWEB |
| Destinatari | DSGA E ASSISTENTE AMMINISTRATIVO |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività ONLINE |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola CORSI ORGANIZZATI INPS PERUGIA E ROMA |



L'ORGANIZZAZIONE

PTOF – 2019/2022
A.S. 2021/2022
I.C. ASSISI 1