



**ISTITUTO
COMPENSIVOASSISI 1**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**SCUOLA INFANZIA
"FRATELLO SOLE"- "RINASCITA"-
"SAN PAOLO"**

**SCUOLA PRIMARIA
"RIVOTORTO"- "SANT'ANTONIO"**

**SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO
"FRATE FRANCESCO"**

A.S. 2021/2022

SCUOLA INFANZIA **"FRATELLO SOLE"- "RINASCITA"-** **"SAN PAOLO"**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia consiste nell'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, che, come prevedono le Linee guida del 20 agosto 2019 n.92, *"... concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, alla progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere tutti i campi d'esperienza individuati nelle Indicazioni nazionali."*

Frequentare la scuola dell'infanzia, infatti, significa vivere le prime esperienze sociali, scoprire gli altri, i loro bisogni, le diversità, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. La scuola pone le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri e dell'ambiente, e diventa "palestra" avendo il compito di sviluppare alcune competenze di base, che strutturano la crescita personale del bambino dai tre ai sei anni. La scuola dell'infanzia come contesto formale accompagna le bambine ed i bambini a costruire competenze in relazione ai diritti e ai doveri, propri e altrui, al rispetto, alla cura dell'ambiente naturale, al funzionamento della vita sociale, alla condivisione, alla collaborazione e alla partecipazione. Attraverso le attività ludiche, educative, didattiche e di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispettosi della vita e per i beni comuni. L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento, inoltre, potrà essere finalizzato anche al futuro uso dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo.

SCUOLA PRIMARIA

“RIVOTORTO”-“SANT’ANTONIO”

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell’Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Associazione Nuclei tematici – Traguardi – Tematiche

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	TEMATICHE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>

Scuola Primaria – Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	INGLESE – 2H	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle utilizzando la lingua straniera. Esprimere le proprie emozioni con la voce ed i ritmi. Esprimere le proprie emozioni con la gestualità e il movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Feelings and Emotions: how do you feel?</i> Emozioni in musica Emozioni in movimento
		MUSICA - 2H		
		ED. FISICA - 2H		
		IRC/ ALTERNATIVA – 10 H	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.
	Educazione alla salute e al benessere	ARTE - 2H	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente la figura umana e le emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Completamento della figura umana e riconoscimento delle sue parti su se stesso e sugli altri; le emozioni attraverso immagini e colori.
	Regione e sistema territoriale	GEOGRAFIA 2 H	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e mettere in atto le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (Ingresso, uscita, intervallo, attività in classe). 	<ul style="list-style-type: none"> Prova di evacuazione Regole di sicurezza.
		STORIA 2 H		

	Educazione alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 4H	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale (in classe) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Filastrocche sui comportamenti corretti in classe.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 4 H	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, riconoscere e descrivere oggetti, cogliendone le principali caratteristiche per la raccolta differenziata. (art.11.6 agenda 2030). 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diversi materiali della raccolta differenziata e il loro eventuale riutilizzo. ● Analisi di soluzioni contro gli sprechi di carta nella vita quotidiana.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentare	TECNOLOGIA 2 H	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esecuzione e rappresentazione del percorso stabilito per la prova di evacuazione. ● Costruzione di un semplice plastico della propria aula

Scuola Primaria – Classe Seconda

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Disciplina/ ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ED. FISICA – 2 H ARTE E IMMAGINE - 2 H	Utilizzare in modo personale il corpo, il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti Rispettare le regole, se stessi e gli altri.	Esercizi fisici in equilibrio statico e dinamico, anche in relazione con l'altro. Emozioni in arte "Prendi un'emozione"
	Educazione alla salute e al benessere	MUSICA - 2 H	Rispettare le regole, se stessi e gli altri.	Emozioni in musica. Canto corale "Prendi un'emozione"
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGIA – 2 H	Riconoscere e rispettare le principali regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Le regole sulla sicurezza a scuola. La prova di evacuazione.
		GEOGRAFIA – 4 H	Riconoscere l'utilizzo e la funzione dei vari ambienti scolastici, rispettandone l'integrità in quanto beni comuni: spazi interni ed esterni alla scuola (elementi e funzioni, utilizzo, ...)	Analisi del rispetto delle regole nei vari ambienti e negli spazi interni ed esterni.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3 H	Educazione al rispetto delle regole, del sé e dell'altro	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare tra coetanei, per condividere ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per

	territoriali e agroalimentare	STORIA - 2 H	Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e l'impatto che esso ha sull'ambiente (causa ed effetto).	riflessivi Osservazione e indagine sugli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo nei diversi ambienti (mare, collina, montagna, ...)
--	-------------------------------	--------------	---	---

Scuola Primaria – Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline / ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	ITALIANO – 6 H	Saper individuare comportamenti corretti in situazioni non legate alla vita quotidiana	Letture di favole per introdurre il concetto di morale
	Formazione di base in materia di protezione civile	INGLESE – 1 H	<i>Signs help us to stay safe</i> <i>Health and safety</i>	<i>Road signs, around the town (CLIL: Technology)</i> <i>Let's play with safety rules at school</i>
		ED. FISICA- 2 H	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	<i>Fair Play: "gioco leale" e comportamenti corretti, gentilezza verso gli altri.</i>
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	IRC/ ALTERNATIVA – 6 H	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3H	Conoscere le regole di comportamento e il funzionamento di ambienti extra scolastici e di alcuni servizi offerti dal territorio (biblioteca, centri sportivi, oratorio...)	Conoscenza di comportamenti idonei nei luoghi pubblici.
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	STORIA – 3 H	Conoscere i diritti e i doveri dei membri di una comunità.	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,	ARTE – 2 H	Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto, attraverso l'applicazione di diverse tecniche di riciclo.	Realizzazione di prodotti fatti con l'utilizzo di materiale da riciclo e scarto.

Scuola Primaria – Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline/ ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio naturale e dell'ambiente	GEOGRAFIA – 2H	Conoscere e rispettare la natura	La tutela del patrimonio naturale: art. 9 della Costituzione
		TECNOLOGIA – 1 H	Riconoscere e rispettare le regole sulla sicurezza a scuola	La prova di evacuazione
	Educazione al rispetto, alla legalità e alla cittadinanza attiva	ITALIANO - 5H	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi	Regole a scuola
	Elementi fondamentali di diritto	STORIA –6H	Comprendere il significato e la necessità di regole e leggi	Articoli della Costituzione italiana
		MUSICA – 2H	Conoscere i simboli dell'unità nazionale e memorizzare l'Inno	Inno nazionale
	Educazione al rispetto delle culture	INGLESE – 4H	Conoscere altre culture e usanze	The Union Jack The United Kingdom
		GEOGRAFIA – 2H	Conoscere gli elementi essenziali dell'Unione europea	Informazioni sull'Unione europea: simboli e bandiera
	Educazione al rispetto e alla solidarietà	IRC/ ALTERNATIVA - 8H	Consapevolezza di essere persona unica e irripetibile Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà	Le regole a scuola e in famiglia Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile	SCIENZE – 2H	Conoscere e rispettare il mondo intorno a noi	Acqua e aria da proteggere

CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGI A – 1 H	Conoscere le regole di comportamento in rete	Netiquette
------------------------------	---------------------------------------	-------------------	--	------------

Scuola Primaria – Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	Tematica	Discipline/ ORE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Educazione alla salute e al benessere	SCIENZE – 1 H	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute ed il benessere personale.	Norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie.
	Formazione di base in materia di protezione civile	TECNOLOGI A – 1H	Rispettare le regole di sicurezza a scuola.	Prove di evacuazione.
		ED. FISICA – 2H	Rispettare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Sport e pandemia: le regole in palestra.
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	ARTE – 2H	Conoscere il patrimonio culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni.	La scoperta dei monumenti storici di interesse artistico presenti nei territori.
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	ITALIANO – 3H	Conoscere associazioni di volontariato presenti nel territorio.	F.A.I., Croce Rossa, A.V.I.S....
	Educazione	ITALIANO –	Conoscere le	Le principali figure che

	alla legalità e al contrasto delle mafie	2H	principali figure attinenti alla lotta alle mafie.	hanno incarnato valori di legalità e coraggio.
		IRC/ ALTERNATIVA – 5 H	Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze. Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.	Tradizioni culturali. Le diverse religioni.
	Educazione stradale	STORIA – 2H	Conoscere e rispettare le norme che regolano la circolazione stradale	Le regole del buon ciclista in collaborazione con la polizia stradale.
	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell’inno nazionale	GEOGRAFIA – 3H	Riconoscere i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, agli Enti Territoriali, all’Europa e alle organizzazioni internazionali.	Organizzazioni Internazionali: ONU, FAO, UNESCO Unione Europea.
		STORIA -2H	Individuare le trasformazioni intervenute nell’organizzazione politica e sociale delle civiltà nei diversi periodi storici.	Organizzazione piramidale del sistema politico-sociale. Costituzione: ieri e oggi.
Elementi fondamentali di diritto.	ITALIANO – 2H	Conoscere ed analizzare alcuni diritti tutelati dalla costituzione	Diritto ad avere una famiglia, diritto all’istruzione, diritto salute, diritto al lavoro....	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	SCIENZE – 3H	Conoscere le varie fonti di energia per un corretto uso delle risorse.	Fonti rinnovabili e non rinnovabili.

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	GEOGRAFIA – 2H	Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale italiano.	Parchi locali, regionali e nazionali.
		INGLESE – 3H	Conoscere le diverse tradizioni nella cultura anglosassone e in quella italiana. Conoscere gli effetti del cambiamento climatico	Feste e tradizioni alimentari. Climate change.
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione alla cittadinanza digitale	TECNOLOGIA – 2H	Promuovere la conoscenza e l'uso consapevole della Rete.	Potenzialità e rischi di INTERNET

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO **"FRATE FRANCESCO"**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA S.S.1GRADO

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 8 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali

	<p>(da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>positive con i compagni e con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA- 4 ORE GEOGRAFIA-3 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<p>nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

		✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	---

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

SECONDARIA PRIMO GRADO

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispettare le regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

-Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	
---	--

Assisi 30 novembre 2021

La collaboratrice
Novelli Adele

Docenti coordinatrici del percorso

- **Novelli Adele** **1C-2C**
- **Pompei Lucia** **3A**
- **Rossi Sonia** **2B-3B**
- **Sensi Elisa** **1A-2A**
- **Zuboli Francesca** **1B-3C**

