

I.C. ASSISI 1

CURRICOLO VERTICALE- ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Disciplina: ITALIANO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
COMPETENZA ITALIANO			
Ascolta e comprende	Ascolta e comprende		Ascolta e comprende testi di vario tipo ed espone oralmente argomenti di studio
Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria	Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria	Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio verbale in diversi contesti.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprime agli altri il proprio vissuto.</li> <li><input type="checkbox"/> Racconta e inventa storie attraverso il linguaggio parlato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende le informazioni principali di testi di vario tipo.</li> <li><input type="checkbox"/> Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li><input type="checkbox"/> Ricostruisce storie personali e/o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende le informazioni di testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media e ne comprende il senso logico e lo scopo.</li> <li><input type="checkbox"/> Interagisce in una conversazione ponendo domande pertinenti, chiedendo chiarimenti e dando risposte appropriate.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Racconta storie rispettando l'ordine logico e cronologico e inserisce elementi descrittivi funzionali al racconto.</li> <li><input type="checkbox"/> Costruisce un breve discorso orale su un argomento di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li><input type="checkbox"/> Interviene in una conversazione con registri diversi in base al destinatario, apportando un contributo personale.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprime stati d'animo, rielabora esperienze ed espone punti di vista personali.</li> <li><input type="checkbox"/> Espone in modo coerente un argomento di studio con un lessico specifico, servendosi di appunti, parole-chiave, schemi, mappe concettuali, ecc.</li> <li><input type="checkbox"/> Prende appunti, evidenzia parole-chiave, utilizza segni convenzionali durante e dopo l'ascolto.</li> </ul>

**COMPETENZA ITALIANO**

Riconosce la pluralità dei linguaggi	Legge e comprende testi di vario tipo		Legge e interpreta testi di vario tipo
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprende una successione di consegne.</li><li><input type="checkbox"/> Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende e interiorizza semplici storie narrate.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende la pluralità dei linguaggi attraverso esperienze dirette.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Padroneggia la lettura strumentale ad alta voce curandone l'espressione.</li><li><input type="checkbox"/> Legge testi di vario tipo e ne prevede il contenuto in base ad elementi come il titolo e le immagini.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende testi di vario tipo cogliendone l'argomento e le informazioni principali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li><li><input type="checkbox"/> Usa nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</li><li><input type="checkbox"/> Legge e confronta informazioni provenienti da diverse tipologie testuali, per farsi un'idea di un argomento in funzione dell'esposizione orale e scritta.</li><li><input type="checkbox"/> Ricerca informazioni in testi di varia natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li><li><input type="checkbox"/> Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge testi letterari di vario tipo individuando il genere, il tema, le categorie spazio- temporali, i personaggi; comincia a manifestare gusti personali e a scambiare opinioni con compagni ed insegnanti.</li><li><input type="checkbox"/> Usa manuali delle discipline e testi divulgativi ("continui", "non continui" e "misti") al fine di ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni e concetti, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li><li><input type="checkbox"/> Legge ed elabora testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</li></ul>

## COMPETENZA ITALIANO

Riconosce e ragiona sulla pluralità dei linguaggi ed è curioso della lingua scritta	Scrive semplici testi corretti chiari e coerenti	Produce testi coerenti e coesi adeguati alle diverse situazioni comunicative	
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso varie simbologie.</li><li><input type="checkbox"/> Si avvicina alla lingua scritta sperimentandosi nella "scrittura spontanea".</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce la corrispondenza tra un simbolo/disegno e ciò che da esso viene identificato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Produce semplici testi di vario tipo.</li><li><input type="checkbox"/> Comunica chiaramente il proprio pensiero.</li><li><input type="checkbox"/> Struttura brevi testi, ortograficamente corretti con un lessico sempre più articolato ed appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li><li><input type="checkbox"/> Produce racconti scritti di esperienze che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li><li><input type="checkbox"/> Rielabora testi e ne redige di nuovi.</li><li><input type="checkbox"/> Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.</li><li><input type="checkbox"/> Produce diversi tipi di testo adeguati ai contesti comunicativi.</li><li><input type="checkbox"/> Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo).</li><li><input type="checkbox"/> Scrive testi corretti adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</li><li><input type="checkbox"/> Produce testi multimediali accostando ai linguaggi verbali quelli iconici e sonori.</li></ul>

<b>COMPETENZA ITALIANO</b>			
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>			
Usa correttamente semplici frasi	Conosce e utilizza le strutture linguistiche indispensabili per la comunicazione		Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimenta filastrocche, rime e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie fra i suoni ed i significati.</li> <li><input type="checkbox"/> Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li> <li><input type="checkbox"/> Formula frasi sintatticamente corrette.</li> <li><input type="checkbox"/> Si appropria del significato delle parole e le usa correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce e utilizza la frase minima.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza le principali regole ortografiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Costruisce un vocabolario sempre più ricco e funzionale alla comunicazione scritta e orale.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflette sui legami semantici delle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Padroneggia e applica in contesti diversi le conoscenze fondamentali relative alla struttura logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza nell'uso orale e scritto linguaggi propri di ogni disciplina di studio.</li> <li><input type="checkbox"/> Riflette sui meccanismi di formazione delle parole anche attraverso la consultazione del vocabolario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario selezionando i diversi stili linguistici: alto-medio-basso-colloquiale adatti alla situazione, all'argomento, allo scopo comunicativo, al destinatario.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce e usa la terminologia specifica.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce la differenza tra le varietà linguistiche e l'uso della lingua italiana nella forma scritta e parlata.</li> <li><input type="checkbox"/> Padroneggia le conoscenze relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere, produrre e correggere qualsiasi tipologia testuale.</li> </ul>

**Disciplina: LINGUA INGLESE**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA LINGUA INGLESE**

Scopre l'esistenza di una lingua diversa dalla propria	Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa		Riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado</b>
<p><u>COMPRESIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende semplici istruzioni, parole ed espressioni di uso quotidiano.</li> </ul> <p><u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riproduce semplici filastrocche e canzoni relative al lessico proposto.</li> <li><input type="checkbox"/> Contestualizza nel gioco i termini conosciuti.</li> </ul>	<p><u>COMPRESIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende semplici istruzioni ed espressioni di uso frequente.</li> </ul> <p><u>INTERAZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interagisce con espressioni e frasi in scambi di informazioni di uso quotidiano e di routine.</li> </ul> <p><u>COMPRESIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> </ul> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul>	<p><u>COMPRESIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano cogliendo l'informazione essenziale da brevi testi audio/video.</li> </ul> <p><u>INTERAZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrive, riferisce ed interagisce utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Amplia il proprio vocabolario lessicale.</li> </ul> <p><u>COMPRESIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende brevi e semplici testi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e ricava le informazioni richieste.</li> </ul> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunica in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, relativi al proprio vissuto.</li> <li><input type="checkbox"/> Amplia il proprio vocabolario lessicale.</li> </ul>	<p><u>COMPRESIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprende le informazioni principali di un discorso espresso in lingua chiara e standard su argomenti noti attinenti alla quotidianità o a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrive se stesso e il proprio vissuto, descrive altre persone e contenuti di studio di altre discipline con espressioni semplici.</li> <li><input type="checkbox"/> Sostiene conversazioni di routine facendo domande, esprimendo preferenze e opinioni o scambiando informazioni su argomenti quotidiani o di studio.</li> <li><input type="checkbox"/> Amplia il proprio vocabolario lessicale.</li> </ul> <p><u>COMPRESIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge testi di varia natura per comprenderne il senso globale e per trovare informazioni specifiche.</li> </ul> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Risponde a questionari; scrive testi relativi alla sfera personale, raccontando esperienze, progetti futuri e opinioni; scrive lettere personali rivolte a coetanei.</li> <li><input type="checkbox"/> Amplia il proprio vocabolario lessicale.</li> </ul>

		<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Confronta elementi linguistico-comunicativi appartenenti alla lingua materna ed alla lingua straniera.</li></ul>	<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Osserva, riconosce e interiorizza le strutture della lingua straniera mettendo in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative.</li><li><input type="checkbox"/> Confronta parole e strutture della lingua straniera con quelle della lingua madre.</li></ul>
--	--	---	--

**Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

Riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa

**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado**

COMPRENSIONE ORALE:

Comprende espressioni e parole di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente, cogliendo l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari.

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:

Produrre messaggi di varia tipologia.

Comunica interagendo in modo semplice e diretto su temi noti riguardanti gli ambiti personali e la quotidianità.

Partecipa a brevi conversazioni.

COMPRENSIONE SCRITTA:

Legge testi molto brevi e semplici.

Trova informazioni prevedibili in materiale di uso quotidiano.

PRODUZIONE SCRITTA:

Risponde a questionari; scrive testi relativi alla sfera personale, raccontando esperienze ed esprimendo opinioni; scrive lettere personali rivolte a coetanei.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA:

Osserva, riconosce e interiorizza le strutture della lingua straniera mettendo in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative.

Confronta parole e strutture della lingua straniera con quelle della lingua madre.

**Disciplina: STORIA e I.R.C.  
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA STORIA e I.R.C.**

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

Osserva le trasformazioni determinate dal tempo ciclico e lineare

<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si orienta nelle prime generalizzazioni del tempo ciclico e lineare.</li> <li><input type="checkbox"/> Rievoca eventi del passato recente e ipotizza cosa potrà succedere in un futuro immediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce elementi significativi del passato.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizza le informazioni e le conoscenze usando il criterio della cronologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li><input type="checkbox"/> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>



**COMPETENZA STORIA e I.R.C.**

Classifica e compara le fonti storiche per comprendere le civiltà del passato

**Saperi essenziali i al termine della scuola dell'infanzia****Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria****Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria****Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**

Scopre aspetti del passato presenti nel territorio.

- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.
- Rileva le trasformazioni avvenute nel proprio territorio attraverso la ricerca di fonti.

- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-anche digitali-e le sa organizzare in testi.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con il mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Comprende le cause e le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali che hanno posto in essere un evento storico.

- Conosce il ruolo delle guerre, delle alleanze politiche e militari e dei trattati di pace nei mutamenti geo-politici.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, conosce opinioni e culture diverse sviluppando un proprio punto di vista.
- Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea e sa metterli a confronto con gli elementi del mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziale della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

			<p>I.R.C.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Si interroga sul trascendente e si pone porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li><li><input type="checkbox"/> Interagisce con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li><li><input type="checkbox"/> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li><li><input type="checkbox"/> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li></ul>
--	--	--	--

**COMPETENZA STORIA e I.R.C.**

Rappresenta conoscenze e concetti appresi

<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Descrive il cambiamento determinato da un fatto quotidiano.</li><li><input type="checkbox"/> Racconta fatti quotidiani in relazione fra loro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche apprese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Espone oralmente e con scritte -anche digitali- le conoscenze storiche apprese.</li><li><input type="checkbox"/> Opera collegamenti e argomenta le proprie riflessioni, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li><li><input type="checkbox"/> Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi costruendo e sperimentando un proprio metodo di studio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ricerca informazioni storiche anche su risorse digitali.</li><li><input type="checkbox"/> Produce informazioni storiche (testi scritti/ verbalizzazioni/prodotti multimediali) utilizzando fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende il contenuto dei testi storici e sa rielaborarli applicando un proprio metodo di studio.</li><li><input type="checkbox"/> Espone oralmente e/o per iscritto e/o in forma digitale le conoscenze storiche, con collegamenti e riflessioni personali.</li></ul>

**Disciplina: GEOGRAFIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA GEOGRAFIA**

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando adeguatamente i termini topologici.</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>		<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p>
<p><b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p>
<p><input type="checkbox"/> Si muove con destrezza nell'ambiente e nel gioco, coordinando i movimenti e la lateralità.</p> <p><input type="checkbox"/> Colloca se stesso e oggetti in base a parametri spaziali.</p> <p><input type="checkbox"/> Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si orienta consapevolmente nello spazio vissuto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><input type="checkbox"/> Sa estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.</p>	<p><input type="checkbox"/> Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi.</p>

## COMPETENZA GEOGRAFIA

<p>Discrimina segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare piante di territori, carte geografiche, globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche</p>		<p>Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>
<p><b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizza i principali rapporti topologici.</li> <li><input type="checkbox"/> Colloca gli oggetti usando gli indicatori spaziali e li rappresenta.</li> <li><input type="checkbox"/> Rappresenta i percorsi sperimentati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti relativi al proprio ambiente scolastico e traccia percorsi effettuati nello spazio vissuto</li> <li><input type="checkbox"/> Legge e interpreta la pianta dello spazio vissuto basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala; sa interpretare una legenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizza i principali caratteri fisici del territorio italiano.</li> <li><input type="checkbox"/> Interpreta carte tematiche inerenti fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia e le confronta nel contesto europeo e/ o mondiale.</li> <li><input type="checkbox"/> Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> <li><input type="checkbox"/> Localizza sulla carta geografica la posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende e usa la terminologia specifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie convenzionali.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata).</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende e usa la terminologia specifica.</li> </ul>

## COMPETENZA GEOGRAFIA

Scopre e riconosce le diversità paesaggistiche di ambienti diversi.	Individua, riconosce e denomina le principali caratteristiche fisiche del paesaggio italiano; coglie nei paesaggi osservati le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.  CONOSCENZA E CONFRONTO DEI PAESAGGI	Interpreta e confronta paesaggi italiani, europei e mondiali; riconosce in essi elementi fisici e antropici, di carattere storico, artistico e architettonico, come patrimonio naturale e culturale da preservare e valorizzare.	
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Individua e fa corrispondenze tra oggetti ed elementi relativi ad ogni ambiente.	<input type="checkbox"/> Identifica il territorio circostante. <input type="checkbox"/> Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	<input type="checkbox"/> Conosce e riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	<input type="checkbox"/> Osserva, descrive e interpreta i vari tipi di paesaggio, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. <input type="checkbox"/> Confronta i paesaggi italiani, europei e mondiali. Riconosce i paesaggi italiani, europei e mondiali come patrimonio naturale e culturale da tutelare e da valorizzare.

<b>COMPETENZA GEOGRAFIA</b>			
Individua, posiziona e rappresenta elementi e simboli in uno spazio grafico	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici in relazione tra di loro		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondariadi primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Si muove e si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento vissuti e organizzatori topologici	<input type="checkbox"/> Riconosce che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	<input type="checkbox"/> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici in relazione tra di loro  <input type="checkbox"/> Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita  <input type="checkbox"/> Mostra senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente esercitando la cittadinanza attiva	<input type="checkbox"/> Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti  <input type="checkbox"/> Analizza nello spazio le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici, a livello nazionale, europeo e mondiale  <input checked="" type="checkbox"/> Interpreta i sistemi territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica  <input checked="" type="checkbox"/> Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio

**Disciplina: MATEMATICA****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****COMPETENZA MATEMATICA**

Conta confronta e valuta quantità, raggruppa, ordina, seria.	Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri		Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Effettua classificazioni e seriazioni</li><li><input type="checkbox"/> Raggruppa per forma, colore e grandezza</li><li><input type="checkbox"/> Confronta, valuta e rappresenta quantità</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza le diverse strategie del contare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge e scrive i numeri naturali</li><li><input type="checkbox"/> Conosce il valore posizionale delle cifre</li><li><input type="checkbox"/> Conta in senso progressivo e regressivo</li><li><input type="checkbox"/> Confronta e ordina i numeri sulla retta dei numeri</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li><li><input type="checkbox"/> Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le proprietà delle quattro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali</li><li><input type="checkbox"/> Conosce il valore posizionale delle cifre e compone e scompone i numeri naturali</li><li><input type="checkbox"/> Esegue mentalmente le operazioni facendo uso delle proprietà delle quattro operazioni</li><li><input type="checkbox"/> Svolge operazioni scritte e perfeziona le tecniche di calcolo</li><li><input type="checkbox"/> Stima il risultato di una operazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individua e comprende le caratteristiche e il significato logico-operativo dei numeri appartenenti agli insiemi numerici (N, Q, Z, I), li rappresenta graficamente sulla retta dei numeri ed opera con essi a mente, con algoritmi scritti o strumenti di calcolo.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza consapevolmente le proprietà delle operazioni, delle potenze e della radice quadrata per semplificare e velocizzare i calcoli a mente e risolvere espressioni, scrive i numeri in notazione esponenziale e scientifica, valuta l'attendibilità e l'ordine di grandezza di un risultato utilizzando algoritmi, tavole numeriche, approssimazioni o strumenti di calcolo.</li><li><input type="checkbox"/> Individua multipli e divisori, scompone in fattori primi un numero naturale, calcola M.C.D. e m.c.m. per applicarli in situazioni concrete e sulle frazioni: opera con la frazione su un intero, la riduce ai minimi termini, risolve espressioni e problemi con le frazioni.</li><li><input type="checkbox"/> Comprende il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; imposta e distingue uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità diretta ed inversa, del tre semplice diretto e inverso, di</li></ul>



	<p>operazioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Esegue operazioni scritte utilizzando corrette procedure di calcolo</li><li><input type="checkbox"/> Conosce il concetto di frazione e numeri decimali anche in riferimento all'euro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce le frazioni e i numeri decimali e opera con essi anche in relazione al Sistema monetario e metrico decimale.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce il concetto di potenza e di numeri interi relativi</li><li><input type="checkbox"/> Conosce sistemi di notazione dei numeri di che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li></ul>	<p>ripartizione, con le percentuali sia tra numeri che tra</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> misure con particolare attenzione ai contesti reali.</li><li><input type="checkbox"/> Esegue il calcolo letterale, problemi ed operazioni sostituendo alle variabili letterali i valori numerici; comprende il concetto di equazione, risolve equazioni di primo grado e verifica la correttezza dei procedimenti utilizzati</li></ul>
--	--	---	--

<b>COMPETENZA MATEMATICA</b>			
Conosce le principali figure geometriche piane e ne riconosce le caratteristiche	Opera con figure geometriche, grandezze e misure		Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, soprattutto riferendosi a situazioni reali
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osserva oggetti reali e ne riconosce le forme</li> <li><input type="checkbox"/> Individua nella realtà le forme conosciute e le loro caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Distingue tra loro rette perpendicolari, parallele, orizzontali e verticali</li> <li><input type="checkbox"/> Discrimina e denomina angoli</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane indentificandone gli elementi significativi</li> <li><input type="checkbox"/> Si avvicina all'uso di strumenti adeguati per il disegno geometrico e la misura.</li> <li><input type="checkbox"/> Determina perimetro e area di figure geometriche piane attraverso procedimenti e formule</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce, descrive, confronta e riproduce gli enti geometrici, i segmenti, gli angoli e le principali figure piane utilizzando diversi strumenti: righello, squadra, compasso, goniometro, computer.</li> <li><input type="checkbox"/> Risolve problemi, calcola perimetri e aree di figure piane utilizzando formule, applicando loro il concetto di equiscomponibilità ed equiestensione.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce il Teorema di Pitagora e i Teoremi di Euclide, li applica alle figure piane, nella risoluzione di problemi anche in contesti reali.</li> <li><input type="checkbox"/> Riproduce in scala una figura assegnata -riconosce e riproduce le isometrie: traslazioni, rotazioni, simmetrie individuando gli elementi varianti ed invarianti.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce il numero <math>\pi</math>, il suo significato geometrico, la sua approssimazione e il suo utilizzo per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce le principali figure geometriche solide, calcola superficie e volume.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza le unità di misura di lunghezza, peso, capacità, superficie, volume, tempo e opera nel sistema decimale, sessagesimale e misto per effettuare misure e stime.</li> </ul>

<b>COMPETENZA MATEMATICA</b>			
Sa collocare sé stesso, oggetti e persone nello spazio, esegue percorsi o organizza ambienti sulla base di indicazioni verbali, non verbali	3C Legge, classifica ed interpreta i dati		Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta e li utilizza consapevolmente.
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali e lo rappresenta graficamente. <input type="checkbox"/> Legge un percorso rappresentato in modo simbolico e lo esegue.	<input type="checkbox"/> Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune <input type="checkbox"/> Legge, rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle <input type="checkbox"/> Conosce le principali unità di misura	<input type="checkbox"/> Rappresenta relazioni e dati e li utilizza per ricavarne informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <input type="checkbox"/> Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime anche in contesti concreti.	<input type="checkbox"/> Utilizza formule ed espressioni algebriche letterali, equazioni di primo grado, per risolvere problemi e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. <input type="checkbox"/> Interpreta e rappresenta sul piano cartesiano funzioni di proporzionalità anche applicate a contesti reali. <input type="checkbox"/> Riconosce funzioni empiriche e matematiche e sa rappresentare le funzioni di retta, iperbole e parabola.

<b>COMPETENZA MATEMATICA</b>			
Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Riconosce, rappresenta e risolve problemi		Riconosce e risolve problemi di vario genere utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipa alle conversazioni di gruppo apportando il suo personale contributo su storie, fatti, attività affrontati a scuola.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le situazioni problematiche in contesto reale, si confronta e propone soluzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Distingue i problemi dai non problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Rappresenta graficamente il problema</li> <li><input type="checkbox"/> Narra il procedimento di risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Analizza il testo di un problema individua le informazioni necessarie per risolverlo</li> <li><input type="checkbox"/> Affronta i problemi con strategie risolutive personali e si rende conto che essi possono ammettere più soluzioni</li>   <li><input type="checkbox"/> Applica in modo appropriato e corretto strumenti e operazioni (anche espressioni) per la risoluzione del problema e sa elaborare una risposta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esegue problemi legati a contesti reali, scegliendo gli algoritmi e le rappresentazioni grafiche opportuni</li> <li><input type="checkbox"/> Raccoglie, organizza e rappresenta con tabelle e grafici un insieme di dati, ne calcola e interpreta moda, media e mediana e ricava misure di variabilità per prendere decisioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcola la probabilità semplice o composta di un evento orientandosi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana.</li> </ul>

**Disciplina: SCIENZE**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA SCIENZE**

Osserva la realtà, si pone domande, prova a dare spiegazioni e sperimenta soluzioni.

Osserva, pone domande, formula ipotesi e le verifica

Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi, le verifica ricercando soluzioni ai problemi.

**Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia**

**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**

**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**

**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**

- Adopera il sistema investigativo del “chi”, “che cosa”, “quando”, “come”, “perché” per risolvere i problemi.

- Osserva la realtà e individua relazioni causali di fatti e fenomeni
- Realizza esperimenti seguendo le indicazioni

- Analizza i fenomeni con approccio scientifico seguendo le fasi del metodo sperimentale per verificare le ipotesi formulate
- Ipotizza soluzioni concrete per superare i problemi rilevati

- Esplora e sperimenta i più comuni fenomeni fisici e chimici con approccio scientifico e in modo autonomo; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali utilizzando un linguaggio appropriato.
- In situazioni nuove immagina e verifica le cause dei fenomeni, ricercando soluzioni attraverso le conoscenze e abilità acquisite; sviluppa semplici modelli, schemi, grafici e/o materiali diversi e ne descrive le caratteristiche.
- É curioso e interessato alle problematiche legate alla continua evoluzione delle conoscenze scientifiche rese possibili dal continuo sviluppo tecnologico.

<b>COMPETENZA SCIENZE</b>			
Riconosce il proprio corpo e ne percepisce le potenzialità	Riconosce le principali caratteristiche del mondo fisico, biologico e tecnologico	Conosce strutture e funzioni del proprio corpo, è consapevole delle sue potenzialità, dei suoi limiti e di come preservarlo.	
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osserva con attenzione e riconosce le varie parti del corpo.</li> <li><input type="checkbox"/> Classifica gli stimoli dell'ambiente esterno utilizzando i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Classifica oggetti in base alle loro proprietà, alla loro composizione e alla loro funzione</li> <li><input type="checkbox"/> Distingue gli esseri viventi da i non viventi e ne individua le caratteristiche essenziali.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende e descrive fenomeni naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce semplici fenomeni fisici e chimici</li> <li><input type="checkbox"/> Individua le caratteristiche, le componenti e le funzioni degli apparati e dei sistemi del corpo umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esplora, in situazioni nuove, con consapevolezza la complessità del sistema dei viventi riconoscendo gli organismi in relazione ai loro ambienti, la loro evoluzione nel tempo, le forme di adattamento, le analogie e le differenze; opera classificazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le strutture e il funzionamento degli organi all'interno dei diversi apparati del corpo, ha consapevolezza delle potenzialità e dei limiti di determinati apparati nei diversi contesti naturali.</li> <li><input type="checkbox"/> È consapevole dell'importanza di preservare la propria salute e quella di chi lo circonda attraverso comportamenti corretti, evitando quelli disordinati: avere una sana alimentazione, non abusare di alcool, fumo, droghe, curare l'igiene personale ed essere consapevoli dei cambiamenti legati al proprio sviluppo puberale e sessuale</li> </ul>

<b>COMPETENZA SCIENZE</b>			
Conosce il mondo che lo circonda attraverso l'osservazione dei fenomeni naturali	Comprende il sistema di relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. Assume atteggiamenti corretti per la tutela della propria salute e per la conservazione dell'ambiente		Analizza la complessità del mondo che lo circonda ed è consapevole del proprio ruolo per il mantenimento della biodiversità
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce i fenomeni naturali.</li> <li><input type="checkbox"/> Assume atteggiamenti corretti nel rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individua le funzioni degli esseri viventi negli ecosistemi</li> <li><input type="checkbox"/> Sa riconoscere le modalità di intervento dell'uomo nell'ambiente</li> <li><input type="checkbox"/> Rileva gli interventi corretti dell'uomo nel rispetto della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Assume atteggiamenti corretti per il rispetto della propria salute</li> <li><input type="checkbox"/> Assume atteggiamenti corretti per il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Esplora e sperimenta i più comuni fenomeni atmosferici immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni al problema, utilizzando le conoscenze acquisite; analizza con consapevolezza l'effetto dei comportamenti della comunità umana sulla Terra, adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li><input type="checkbox"/> Individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici del proprio territorio; ha consapevolezza dei comportamenti da tenere in caso di terremoto.</li> <li><input type="checkbox"/> Individua, interpreta, modella, attraverso le conoscenze acquisite e l'osservazione, i più evidenti fenomeni celesti nel cielo notturno e diurno.</li> <li><input type="checkbox"/> Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante in relazione ai loro ambienti.</li> </ul>

**Disciplina: TECNOLOGIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA TECNOLOGIA**

<p>Descrive, denomina, classifica figure in base a caratteristiche morfologiche</p>	<p>Vede e osserva</p>		<p>Fa un uso efficace e responsabile di linguaggi specifici grafici e di nuovi mezzi di comunicazione, rispetto alle necessità del contesto.</p> <p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>
<p><b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b></p>	<p><b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Classifica oggetti di uso comune in base ad alcune caratteristiche morfologiche (forma, colore, grandezza)</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimenta in modo ludico il funzionamento di oggetti di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Realizza semplici manufatti o strumenti di misurazione seguendo le indicazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa correttamente strumenti di misurazione diretta</li> <li><input type="checkbox"/> Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li><input type="checkbox"/> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.</li> <li><input type="checkbox"/> Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> </ul>



**Disciplina: TECNOLOGIA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA TECNOLOGIA**

Fa ipotesi di progetto per realizzare semplici prodotti	Prevede e immagina		Organizza adeguate risorse materiali e informatiche per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Misura e confronta in modo diretto attraverso strumenti da lui stesso scoperti e realizzati. <input type="checkbox"/> Costruisce semplici manufatti seguendo le istruzioni.	<input type="checkbox"/> Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente conosciuto	<input type="checkbox"/> Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti <input type="checkbox"/> Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari <input type="checkbox"/> Organizza una gita o una visita usando Internet per reperire notizie e informazioni	<input type="checkbox"/> Progetta e realizza rappresentazioni utilizzando altri linguaggi multimediali e di programmazione. <input type="checkbox"/> Utilizza procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia <input type="checkbox"/> Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

<b>COMPETENZA TECNOLOGIA</b>			
Osserva e descrive oggetti e ambienti conosciuti.	Interviene e trasforma		Osserva, descrive e analizza oggetti, ambienti e procedimenti in termini di funzioni, struttura e impatto ambientale
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Riconosce i materiali di cui sono composti gli oggetti di uso comune. <input type="checkbox"/> Individua le funzioni degli oggetti. <input type="checkbox"/> Associa l'ambiente e gli spazi vissuti alla loro funzione specifica.	<input type="checkbox"/> Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico <input type="checkbox"/> Realizza un oggetto rispettando la sequenza delle operazioni e utilizzando diversi materiali	<input type="checkbox"/> Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico <input type="checkbox"/> Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni <input type="checkbox"/> Utilizza il computer per documentare le esperienze e le attività utilizzando programmi adeguati e/o per selezionare e scaricare le informazioni	<input type="checkbox"/> Riconosce le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali impiegati e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. <input type="checkbox"/> Realizza interventi ecologici mirati al rispetto dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche <input type="checkbox"/> Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. <input type="checkbox"/>

**Disciplina: MUSICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA MUSICA**

Comprende e usa il linguaggio specifico musicale	Comprende ed usare il linguaggio specifico musicale		Comprendere ed usare il linguaggio specifico musicale
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Ricerca e riconosce i suoni all'interno del suo contesto di apprendimento. <input type="checkbox"/> Sperimenta e produce semplici sequenze sonoro-musicali.	<input type="checkbox"/> Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	<input type="checkbox"/> Usa la notazione musicale codificata.	<input type="checkbox"/> Usa sistemi di notazione diversi utili a leggere, analizzare e produrre brani musicali.

<b>COMPETENZA MUSICA</b>			
Comprende il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme	Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme		Comprendere il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc...).	<input type="checkbox"/> Apprezza la musica come forma d'arte riconoscendone la valenza sociale e comunicativa.	<input type="checkbox"/> Apprezza la musica come forma d'arte che attraversa il tempo e lo spazio e ne riconosce la funzione sociale ed emozionale. <input type="checkbox"/> Riconosce brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.	<input type="checkbox"/> Apprezza la musica come forma d'arte collegandola al contesto sociale, storico, geografico e stilistico. <input type="checkbox"/> Conosce i concetti fondamentali della cultura musicale e sa relazionarli a quelli extra – musicali. <input type="checkbox"/> Realizza ricerche storiche e geografiche relative all'evoluzione dei generi musicali, degli strumenti e delle pratiche sociali della musica.

## COMPETENZA MUSICA

Ascolta, percepisce e analizza fenomeni sonori ed eventi musicali

Ascoltare, percepire e analizzare fenomeni sonori ed eventi musicali

**Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia**

**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**

**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**

- Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo in riferimento alla loro fonte.
- Riconosce e classifica suoni e rumori.
- Analizza brani musicali traducendo gli aspetti espressivi e strutturali in parola, azione motoria, segno grafico.

- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di brani musicali.
- Riconosce e classifica suoni e rumori.
- Analizza brani musicali traducendo gli aspetti espressivi e strutturali in parola, azione motoria, segno grafico.
- Esprime e sperimenta pratiche musicali.

- Discrimina ed analizza brani musicali e partiture di vario genere e stile compositivo.
- Legge e analizza una partitura in tutte le sue forme.

<b>COMPETENZA MUSICA</b>			
Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni.	Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni.		Utilizzare il canto e semplici strumenti per comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni.
<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<input type="checkbox"/> Usa la voce insieme alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo per eseguire canti e filastrocche. <input type="checkbox"/> riproduce sequenze sonore <input type="checkbox"/> Interpreta in forma gestuale – corporei fatti e brani musicali. <input type="checkbox"/> Utilizza la voce per esprimere stati d'animo e sensazioni. <input type="checkbox"/> Esprime e sperimenta pratiche musicali.	<input type="checkbox"/> Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali eseguendo da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. <input type="checkbox"/> Utilizza la voce per riprodurre e creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. <input type="checkbox"/> Sperimenta e combina elementi musicali di base per produrre sequenze sonoro – musicali.	<input type="checkbox"/> Gestisce diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali articolando combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche e armoniche. <input type="checkbox"/> Utilizza la voce in modo consapevole curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <input type="checkbox"/> Utilizza gli strumenti musicali come estensione ed espansione del proprio corpo per eseguire brani ritmici e melodici tramite l'acquisizione di un adeguato grado di padronanza nella tecnica esecutiva.	<input type="checkbox"/> Esegue composizioni vocali e strumentali. <input type="checkbox"/> Utilizza voce e strumenti musicali in modo consapevole e creativo. <input type="checkbox"/> Esegue composizioni vocali attraverso l'acquisizione della tecnica basilare del canto. <input checked="" type="checkbox"/> Esegue brani strumentali attraverso un adeguato grado di padronanza tecnica.

**Disciplina: ARTE E IMMAGINE****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****COMPETENZA ARTE E IMMAGINE**

Legge i codici primari del linguaggio visivo

<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconosce in un'immagine figurativa alcuni elementi del linguaggio visivo (punto, linee, forme, colori...).</li><li><input type="checkbox"/> Descrive un'immagine vista</li><li><input type="checkbox"/> Usa tecniche espressive per comunicare.</li><li><input type="checkbox"/> Sperimenta l'accostamento dei colori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi.</li><li><input type="checkbox"/> Usa tecniche espressive per comunicare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Usa i colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi.</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce i codici visivi primari anche dentro lo spazio, l'ambiente che lo circonda, il territorio in cui abita.</li><li><input type="checkbox"/> Verbalizza il contenuto di un'immagine.</li><li><input type="checkbox"/> Associa liberamente l'emozione al colore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge i codici primari all'interno di un'immagine visiva, statica e in movimento.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza i codici primari in modo personale e creativo.</li><li><input type="checkbox"/> Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo anche nei media.</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce i codici e le regole compositive dell'opera.</li></ul>

## COMPETENZA ARTE E IMMAGINE

Visualizza un contenuto in un'immagine

<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Legge e organizza le immagini in logica successione.</li><li><input type="checkbox"/> Usa il linguaggio visivo per esprimersi.</li><li><input type="checkbox"/> Osserva e rielabora in maniera globale semplici immagini, luoghi e opere conosciute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Osserva e rielabora in maniera globale semplici immagini, luoghi e opere d'arte.</li><li><input type="checkbox"/> Usa il linguaggio visivo per esprimersi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Esprime attraverso il disegno esperienze del proprio vissuto.</li><li><input type="checkbox"/> Esprime sensazioni, emozioni, riflessioni e pensieri in produzioni di vario genere.</li><li><input type="checkbox"/> Osserva e rielabora immagini di vario tipo e formula un pensiero critico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rielabora immagini visive che abbiano significati comunicativi anche integrati o in relazione ad un testo scritto.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizza le immagini per realizzare un progetto.</li><li><input type="checkbox"/> Cerca soluzioni creative per esprimersi.</li><li><input type="checkbox"/> Colloca opere d'arte prodotte nell'arte antica medioevale e moderna.</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce il patrimonio artistico del proprio territorio.</li></ul>



## COMPETENZA ARTE E IMMAGINE

Sperimenta strumenti idonei, tecniche grafico-pittoriche e plastiche per la realizzazione di un prodotto artistico

<b>Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<b>Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria</b>	<b>Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza strumenti e materiali plastici, tecniche grafiche per esprimersi in modo creativo e personale.</li><li><input type="checkbox"/> Manipola e trasforma materiali (naturali e di recupero) che utilizza con creatività.</li><li><input type="checkbox"/> Sperimenta varie tecniche artistiche ed espressive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza strumenti e materiali plastici, tecniche grafiche per esprimersi in modo creativo e personale.</li><li><input type="checkbox"/> Manipola e trasforma materiali (naturali e di recupero) che utilizza con creatività.</li><li><input type="checkbox"/> Sperimenta varie tecniche artistiche ed espressive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza strumenti per la realizzazione di prodotti di varia tipologia.</li><li><input type="checkbox"/> Sviluppa immagini utilizzando varie tecniche espressive.</li><li><input type="checkbox"/> Manipola materiali diversi per creare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile personale.</li><li><input type="checkbox"/> Conosce le caratteristiche dei materiali e delle tecniche.</li><li><input type="checkbox"/> Usa correttamente strumenti e materiali.</li><li><input type="checkbox"/> Colloca opere d'arte prodotte nell'arte antica medioevale e moderna.</li><li><input type="checkbox"/> Riconosce il patrimonio artistico del proprio territorio.</li></ul>

**Disciplina: CORPO, MOVIMENTO E SPORT**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**COMPETENZA EDUCAZIONE FISICA**

Conosce ed utilizza il corpo in situazioni statiche e dinamiche, lo utilizza e lo rappresenta in funzione senso – percettiva ed espressiva

Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia	Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria	Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria	Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce il corpo e le sue diverse parti su di sé e su gli altri e lo rappresenta in situazione statica e in movimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Si muove nell'ambiente con sicurezza rispettando i parametri spazio-temporali.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprime sentimenti ed emozioni attraverso la gestualità del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conosce e percepisce il corpo nella parte distale e prossimale.</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisisce informazioni spazio – temporali dai movimenti.</li> <li><input type="checkbox"/> Dà risposte motorie adeguate in relazione allo spazio.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza il corpo in funzione mimica ed espressiva anche su imitazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Controlla le parti del corpo sia in forma statica (controllo posturale) che dinamica.</li> <li><input type="checkbox"/> Organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo, in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali.</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza il corpo in funzione mimica ed espressiva anche in senso interpretativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</li> <li><input type="checkbox"/> Decodifica i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li><input type="checkbox"/> Decodifica i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>

## COMPETENZA CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Conosce ed utilizza schemi motori di base in situazione statica e dinamica

**Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia**

Conosce e sperimenta gli schemi motori di base camminare, correre, lanciare, afferrare, saltare, strisciare, rotolare e calciare.

**Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria**

Utilizza gli schemi motori di base relativi agli spostamenti a velocità e ritmi differenti; a lanci e alle prese in situazione statica.

**Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria**

Utilizza gli schemi motori di base in forma combinatoria tra loro in varie situazioni individuali, di coppia o gruppo.

**Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado**

Utilizza gli schemi motori di base in forma combinatoria tra loro in varie situazioni individuali e di coppia o gruppo.

## COMPETENZA CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Conosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di gruppo e assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.

### Saperi essenziali al termine della scuola dell'infanzia

- Memorizza procedure di azione e semplici regole.
- Si relaziona, in situazione di gioco, con i compagni nel rispetto delle regole stabilite.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.

### Saperi essenziali al termine del terzo anno della scuola primaria

- Partecipa a giochi rispettando regole e tempi.
- Assume ruoli di aiuto e collaborazione nei giochi di gruppo.
- Riconosce il ruolo dei compagni nei giochi di gruppo.

### Saperi essenziali al termine del quinto anno della scuola primaria

- Conosce gli elementi di tecnica di base dei principali giochi- sport.
- Partecipa ad attività di gioco- sport rispettando regole codificate anche se adattate.
- Riconosce il proprio ruolo all'interno della squadra.

### Saperi essenziali al termine della scuola secondaria di primo grado

- Conosce gli elementi di tecnica di base dei principali sport.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Si integra nel gruppo, assume responsabilità, dimostra di accettare e rispettare l'altro e le regole.







